



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

программист

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий

Экспертные организации: ЧОУ ДПО «ИСТРА»

2021 год

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 5 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 6 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 8 |
| 4.1. Общие компетенции | 8 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 10 |
| 4.3. Личностные результаты | 20 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 24 |
| 5.1. Учебный план | 24 |
| 5.2. Календарный учебный график | 24 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | 24 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | 24 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 24 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 24 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 27 |
| 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся | 27 |
| 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 28 |
| 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 28 |
| Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 29 |
| Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы | 29 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|--|--|
| Приложение 1. Учебный план | |
| Приложение 2. Календарный учебный график | |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 4. Календарный план воспитательной работы | |
| Приложение 5. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»;
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1186 от 25 октября 2013 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СКСиПТ;
- Положения о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ГАПОУ СКСиПТ;
- Положения о планировании, организации и проведении лабораторных работ, практических и семинарских занятий ГАПОУ СКСиПТ;
- Положения о подготовке и порядке проведения экзамена (комплексного экзамена), зачета (дифференцированного зачета) ГАПОУ СКСиПТ;
- Положения о порядке выставления оценок в приложение к диплому ГАПОУ СКСиПТ;

- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых образовательных программ ГАПОУ СКСиПТ;
- Положения о проведении демонстрационного экзамена в рамках итоговой и промежуточной аттестации в ГАПОУ СКСиПТ;
- Положения об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы ГАПОУ СКСиПТ;
- Положения об организации курсового проектирования обучающихся по образовательным программам СПО ГАПОУ СКСиПТ;
- Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГАПОУ СКСиПТ.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», номер в реестре 170511, протокол ФУМО № 9 от 30.03.2017;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 679н "Об утверждении профессионального стандарта "Программист" (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл

Цикл П – профессиональный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: программист (п.1.12 ФГОС).

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная (п.1.6 ФГОС).

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев (п.2.10 ФГОС).

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников - 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779). (п.1.4 ФГОС).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (п.3.3 ФГОС).

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | квалификация |
|--|---|--------------|
| | | Программист |
| Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем. | Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | осваивается |
| Осуществление интеграции программных модулей. | Осуществление интеграции программных модулей | осваивается |
| Ревьюирование программных продуктов. | Ревьюирование программных продуктов | |
| Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | осваивается |
| Проектирование и разработка информационных систем. | Проектирование и разработка ИС | |
| Сопровождение информационных систем. | Сопровождение информационных систем | |
| Сoadминистрирование баз данных и серверов. | Сoadминистрирование баз данных и серверов | |
| Разработка дизайна веб-приложений. | Разработка дизайна веб-приложений | |
| Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений. | Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений | |
| Администрирование информационных ресурсов. | Администрирование информационных ресурсов | |
| Разработка, администрирование и защита баз данных. | Разработка, администрирование и защита баз данных | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |

| | | |
|-------|--|---|
| | процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и формулировка компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем. | ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. | Практический опыт: Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования. |
| | | Умения: Формировать алгоритмы разработки про- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>граммных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.</p> <p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.</p> |
| | ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием. | <p>Практический опыт: Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения.</p> <p>Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.</p> <p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.</p> |
| | ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. | <p>Практический опыт: Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p>Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.</p> |
| | ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей. | <p>Практический опыт: Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.</p> |
| | | <p>Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p> |
| | ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. | <p>Практический опыт: Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p> |
| | | <p>Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.</p> |
| | | <p>Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.</p> |
| | ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ. | <p>Практический опыт: Разрабатывать мобильные приложения.</p> |
| | | <p>Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.</p> |
| | | <p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> |
| Осуществление интеграции программных модулей | ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. | <p>Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> |
| | | <p>Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектур.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>туры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> |
| | | <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p> |
| | <p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p> | <p>Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> |
| | <p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p> | <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p>Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> |
| | | <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p> |
| | <p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p> | <p>Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p> |
| | <p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> | <p>Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков. |
| | <i>ПК 2.6 Рассчитывать основные экономические характеристики программного проекта*</i> | Практический опыт: <i>Создание бизнес-процесса разработки программного обеспечения*.</i> |
| Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. | ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. | Практический опыт: Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем. |
| | | Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. |
| | | Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО. |
| | ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем. | Практический опыт: Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям. |
| | Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения. | |
| | Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО. | |
| ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. | Практический опыт: Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем. | |
| | Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> |
| | ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. | <p>Практический опыт: Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p>Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p> <p>Знания: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p> |
| | <i>ПК 4.5. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания*</i> | Практический опыт: <i>оценки качества и надежности функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания*</i> |
| Разработка, администрирование и защита баз данных. | ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | Практический опыт: Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. |
| | | Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. |
| | ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области. | Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. |
| | | Практический опыт: Выполнять работы с документами отраслевой направленности. |
| | | Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. |
| | | Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. |
| ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. | Практический опыт: | Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. |
| | Умения: | Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД. |
| | Знания: | Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных. |
| ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. | Практический опыт: | Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. |
| | Умения: | Создавать объекты баз данных в современных СУБД. |
| | Знания: | Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. |
| ПК 11.5. Администрировать базы данных. | Практический опыт: | Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. |
| | Умения: | Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. |
| | Знания: | Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстанов- |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | ления базы данных. |
| ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. | Практический опыт: | Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. |
| | Умения: | Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. |
| | Знания: | Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных |
| ПК 11.7 Организовывать работу программы 1С: Предприятие* | Умения: | производить загрузку данных различного создавать объекты баз данных в платформе 1С: Предприятие и управлять доступом к этим объектам* |
| | Знания: | основные термины и понятия программы 1С: Предприятие* |
| ПК 11.8 Применять и настраивать программные коды 1С: Предприятие* | Практический опыт: | анализа кода на соответствие стандартам, работы с объектами конфигурации в программе 1С: Предприятие*, распределения прав доступа в программе 1С: Предприятие* |
| | Умения: | создавать объекты баз данных в платформе 1С: Предприятие и управлять доступом к этим объектам* применять стандартные методы для защиты объектов базы данных* |
| | Знания: | журналы документов, операций, планы счетов* |
| ПК 11.9 Использование программы 1С для решения ситуационных задач* | Практический опыт: | приёмов обработки и представления данных*, работы с отчётами в программе 1С: Предприятие* |
| | Знания: | типовые операции, базовые объекты* описание и синтаксис встроенного языка* |

4.3. Личностные результаты

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных образовательной организацией.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных ре- зультатов реализации программы воспита- ния</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план (Приложение 1)

5.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

5.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 3)

5.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Перечень специальных помещений

Общеобразовательный цикл

Кабинеты:

физики и естествознания;
географии;
иностранного языка;
информатики и ИКТ;
основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
математики;
химии и биологии;
башкирского языка;
истории и обществознания;
русского языка и литературы;
экономики и мировой художественной культуры (МХК);
права

Лаборатории:

физики;
химии;
информационных технологий в профессиональной деятельности

Циклы ООП

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка (лингвфонный);
Математических дисциплин;
Естественнонаучных дисциплин;
Информатики;
Безопасности жизнедеятельности;
Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
Программирования и баз данных;
Организации и принципов построения информационных систем;
Информационных ресурсов;
Разработки веб-приложений.

Студии:

Инженерной и компьютерной графики;
Разработки дизайна веб-приложений.

Спортивный комплекс**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики
Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем

Оборудование лаборатории:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
Проектор и экран;
Маркерная доска.

Технические средства обучения:

Лицензионное программное обеспечение;
Выход в глобальную сеть internet на каждом ПК;
Точки электропитания;
Сетевое оборудование, обеспечивающее работу локальной сети;
Источники бесперебойного питания;
Интерактивная доска.

Лаборатория Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем

Оборудование лаборатории:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
Проектор и экран;
Маркерная доска.

Технические средства обучения:

Лицензионное программное обеспечение;
Выход в глобальную сеть internet на каждом ПК;
Точки электропитания;
Сетевое оборудование, обеспечивающее работу локальной сети.

Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

Оборудование лаборатории:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core

i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)

12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;

Проектор и экран;

Маркерная доска.

Технические средства обучения:

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в глобальную сеть internet на каждом пк;

Точки электропитания;

Сетевое оборудование, обеспечивающее работу локальной сети.

Лаборатория Программирования и баз данных

Оборудование лаборатории:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)

12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;

Проектор и экран;

Маркерная доска.

Технические средства обучения:

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в глобальную сеть internet на каждом пк;

Точки электропитания;

Сетевое оборудование, обеспечивающее работу локальной сети.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская ИТ- решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие

Оборудование мастерской:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)

Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;

Проектор и экран;

Маркерная доска.

Технические средства обучения:

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в глобальную сеть internet на каждом пк;

Точки электропитания;

Сетевое оборудование, обеспечивающее работу локальной сети.

Мастерская Интернет вещей

Оборудование мастерской:

Комплект Умный дом

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)

Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;

Проектор и экран;

Маркерная доска.

Технические средства обучения:

Лицензионное программное обеспечение;

Выход в глобальную сеть internet на каждом ПК;

Точки электропитания;

Сетевое оборудование, обеспечивающее работу локальной сети.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГАПОУ СКСиПТ, где имеется в наличии оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования, используемого при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям Программные решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие.

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте «Программист».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда

преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП

7.2. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.3. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Акчулпанова Резеда Ульфатовна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Арасланова Ольга Александровна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Аришина Вера Федоровна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Валеев Артем Радионович | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Васильева Олеся Анатольевна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Галичева Олеся Борисовна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Малых Маргарита Александровна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Матюгина Людмила Александровна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Микрюкова Лилия Альфритовна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Минибаева Ляйсан Ураловна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Михайлова Лариса Ильгизаровна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Михайлова Татьяна Викторовна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Муллашева Алина Марселевна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Ракитина Людмила Александровна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Раченкова Ольга Александровна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Ренжина Яна Александровна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Сабурова Ирина Ивановна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Тагирова Гульназ Рифовна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| Тимченко Насима Шарифьяновна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Тукаева Ольга Александровна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Чиликина Елена Ивановна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |
| Шалаева Ирина Ивановна | ГАПОУ СКСиПТ, преподаватель |

Руководители группы:

| ФИО | Организация, должность |
|-------------------------------|--|
| Маркова Юлия Олеговна | ГАПОУ СКСиПТ, заместитель директора |
| Симакова Елена Владимировна | ГАПОУ СКСиПТ, заместитель директора |
| Хасанова Альбина Хабибовна | ГАПОУ СКСиПТ, заместитель директора |
| Комиссарова Ольга Анатольевна | ГАПОУ СКСиПТ, председатель цикловой комиссии |

1. График учебного процесса

| Курс | Сентябрь | | | | IX-X Октябрь | | | | X-XI Ноябрь | | | | Декабрь | | | | XI-I Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | III-IV Апрель | | | | IV-V Май | | | | Юнь | | | | VI-VII Июль | | | | VII-VIII Август | | | | Всего недель | | Теоретическое обучение | | Промежуточная аттестация (нед.) | | Учебная практика, нед. | | Производственная практика, нед. | | Подготовка к государственной итоговой аттестации | | Государственная итоговая аттестация, нед. | | Каникулы, нед. | | | | | | |
|--------------|----------|----|----|----|-----------------|----|----|----|----------------|----|----|----|---------|----|----|----|----------------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|------------|------------------|-------------|----------|-----------|-------------|----------|----------|-----------|-----|----|----|----|----------------|-----|-----|-----|--------------------|----|----|----|--------------|----|------------------------|----|---------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|----------------|---|----|----------------|---|---|----|--|--|----|
| | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | Нед. | Час | Промежуточная аттестация (нед.) | Учебная практика, нед. | Производственная практика, нед. | Подготовка к государственной итоговой аттестации | Государственная итоговая аттестация, нед. | Каникулы, нед. | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | 23 | | | | | | | | | | | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 52 | 39 | 1404 | 2 | - | - | | | | | | | 11 | | | |
| 2 | | | | | | | | | 16 | | | | | 00 | 00 | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | 23 | | | | | 00 | 00 | x | x | x | x | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 52 | 31 | 1116 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | 11 | | | |
| 3 | | | | | | | | | 16 | | 00 | 00 | 00 | 00 | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | 24 | | | 00 | 00 | 00 | 00 | x | x | x | x | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 52 | 28 | 1008 | 2 | 8 | 4 | | | | | | | 10 | | | |
| 4 | | | | | | | | | 16 | 00 | 00 | x | x | x | x | :: | = | = | | | | | | | | | | | 17 | 00 | x | x | x | x | :: | x | x | x | x | x | III | III | III | III | * | * | | | | | | | | | | | 43 | 18 | 648 | 2 | 3 | 12 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 34 |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 199 | 116 | 4176 | 8 | 15 | 20 | 4 | 2 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обозначения:

| | |
|---------------------------|----|
| Теоретическое обучение | |
| Учебная практика | 00 |
| Производственная практика | x |

| | |
|--|-----|
| Промежуточная аттестация | :: |
| Подготовка к государственной итоговой аттестации | III |
| Государственная итоговая аттестация | * |
| Каникулы | = |

2. Учебный план в части общеобразовательного цикла при реализации ППСЗ
на базе основного общего образования (технологический профиль) специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | по курсам | | | | | |
|----------|--|--------------------------------|---|---|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|-----------------|---------------------|----------------------|-----------------|---------------------|
| | | | Все-го | работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Самостоятельная работа | 1 курс | | | | | |
| | | | | Занятия по дисциплинам и МДК | | | | | | 1 семестр, нед.(час) | | | 2 семестр, нед.(час) | | |
| | | | | Всего по УД/МДК | в том числе | | | Курсовой проект (работы) | | 16 (576ч.) | | | 23 (828ч.) | | |
| | | | | | практические занятия | лабораторные работы | самостоятельная работа | | | всего | аудиторные часы | часы самост. работы | всего | аудиторные часы | часы самост. работы |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| ОУД.00 | Общеобразовательные учебные дисциплины | | 1404 | 1320 | 638 | 52 | 0 | 0 | 84 | 576 | 540 | 36 | 828 | 780 | 48 |
| | Общие | | 936 | 880 | 456 | 0 | | | 56 | 367 | 342 | 25 | 569 | 538 | 31 |
| ОДбу.01 | Русский язык | -, Э | 78 | 74 | 50 | | | | 4 | 32 | 30 | 2 | 46 | 44 | 2 |
| ОДб.02 | Литература | -, ДЗ | 117 | 110 | 12 | | | | 7 | 47 | 44 | 3 | 70 | 66 | 4 |
| ОДб.03 | Иностранный язык | -, ДЗ | 117 | 110 | 110 | | | | 7 | 47 | 44 | 3 | 70 | 66 | 4 |
| ОДпу.04 | Математика | Э, Э | 234 | 222 | 108 | | | | 12 | 96 | 90 | 6 | 138 | 132 | 6 |
| ОДб.05 | Россия в мире (включая обществознание) | -, ДЗ | 156 | 144(30) | 26(8) | | | | 12(6) | 66 | 60(30) | 6(2) | 90 | 84 | 6 |
| ОДб.06 | Физическая культура | 3, ДЗ | 117 | 110 | 110 | | | | 7 | 47 | 44 | 3 | 70 | 66 | 4 |
| ОДб.07 | ОБЖ | -, ДЗ | 78 | 74 | 34 | | | | 4 | 32 | 30 | 2 | 46 | 44 | 2 |
| ОДб.08 | Астрономия | -, ДЗ | 39 | 36 | 6 | | | | 3 | 0 | 0 | 0 | 39 | 36 | 3 |
| | По выбору из обязательных предметных областей | | 468 | 440 | 182 | 52 | | | 28 | 209 | 198 | 11 | 259 | 242 | 17 |
| ОДпу.09 | Информатика | -, Э | 117 | 110 | 50 | | | | 7 | 46 | 44 | 2 | 71 | 66 | 5 |
| ОДпу.10 | Физика | Э, ДЗ | 156 | 146 | 36 | 28 | | | 10 | 84 | 80 | 4 | 72 | 66 | 6 |
| ОДбу.11 | Химия (включая биологию) | -, ДЗ | 117 | 110(36) | 22(12) | 24 | | | 7(3) | 47 | 44(14) | 3(1) | 70 | 66(22) | 4(2) |
| ОДб.12 | Родной язык (русский/башкирский) / Родная литература | -, ДЗ | 78 | 74 | 74 | | | | 4 | 32 | 30 | 2 | 46 | 44 | 2 |
| | Индивидуальный проект | | 20 | | | | | | 20 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | 72 | | | | | | | | 28 | | | 44 | |
| | в том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| | Консультации к экзаменам | | 10 | | | | | | | | 4 | | | 6 | |
| | Экзамены | | 30 | | | | | | | | 12 | | | 18 | |
| | Контроль выполнения и прием индивидуального проекта | | 32 | | | | | | | | 12 | | | 20 | |
| | ИТОГО, включая промежуточную аттестацию | | 1476 | 1320 | 638 | | | | 84 | 576+36=612 | | | 828+36=864 | | |
| | ВСЕГО: | | | | | | | | | | 10 | | | 12 | |
| | | | | | | | | | | | 2 | | | 3 | |
| | | | | | | | | | | | 0 | | | 0 | |
| | | | | | | | | | | | - | | | 8 | |

Примечание: при подсчете количества зачетов и дифференцированных зачетов не учитывались зачеты по физической культуре

3. Учебный план при реализации ППССЗ

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Распределение обязательной части (аудиторной) по курсам и семестрам (час в сем.) | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------|
| | | | Всего | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | Самостоятельная работа | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | |
| | | | | Занятия по дисциплинам и МДК | | | | 1 семестр, (14 УР+2 ПР+1 ПА) | 2 семестр, (17 УР+6 ПР+1 ПА) | 1 семестр, (12 УР+4 ПР+1 ПА) | 2 семестр, (16 УР+8 ПР+1 ПА) | 1 семестр, (110 УР+6 ПР+1 ПА) | 2 семестр, (8 УР+9 ПР+1 ПА+6 ПА) | |
| | | | | Всего по УД/МДК | В том числе лабораторные и практические занятия | Курсовой проект (работа) | | | | | | | | Практики |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | | | | | | | 16+1 | 23+1 | 16+1 | 24+1 | 16+1 | 17+1+6 |
| Обязательная и вариативная части образовательной программы | | | 4464 | 2526 | 1556 | 60 | 1260 | 462 | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | 864 |
| | Учебные часы, ч. | | 3786 | | | | | | 528 | 762 | 540 | 804 | 552 | 600 |
| | Самостоятельная работа, ч. | | 462 | | | | | | 84 | 102 | 72 | 96 | 60 | 48 |
| | ГИА | | 216 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | 628 | 592 | 460 | | | 36 | | | | | | |
| | Обязательная часть | | 468 | 444 | 386 | | | 24 | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 3 | 48 | 38 | 18 | | | 10 | | | | | | 38/10 |
| ОГСЭ.02 | История | 3 | 36 | 32 | 14 | | | 4 | 32/4 | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | 3 | 48 | 38 | 18 | | | 10 | 38/10 | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | -, -, -, -, ДЗ | 168 | 168 | 168 | | | | 32 | 42 | 28 | 34 | 18 | 14 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 3,3,3,3,3,ДЗ | 168 | 168 | 168 | | | | 32 | 42 | 28 | 34 | 18 | 14 |
| | Вариативная часть | | 160* | 148* | 74* | | | 12* | | | | | | |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи* | -, - | 62* | 54* | 8* | | | 8* | 28*/4* | 26*/4* | | | | |
| ОГСЭ.07 | Башкирский язык* | -, - | 62* | 62* | 62* | | | | 32* | 30* | | | | |
| ОГСЭ.08 | Основы предпринимательской деятельности* | - | 36* | 32* | 4* | | | 4* | | | | 32*/4* | | |
| ЕН.00 | Математические и общие естественнонаучные дисциплины | | 144 | 120 | 56 | | | 24 | | | | | | |
| | Обязательная часть | | 144 | 120 | 56 | | | 24 | | | | | | |
| ЕН.01 | Элементы высшей математики | Э | 72 | 56 | 28 | | | 16 | 56/16 | | | | | |
| ЕН.02 | Дискретная математика с элементами математической логики | 3 | 36 | 32 | 14 | | | 4 | 32/4 | | | | | |
| ЕН.03 | Теория вероятностей и математическая статистика | - | 36 | 32 | 14 | | | 4 | | 32/4 | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 902 | 772 | 428 | | | 130 | | | | | | |

| | Обязательная часть | | 660 | 564 | 274 | | | 96 | | | | | |
|-------------------|--|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------|---------|--------|--------|--------|
| ОП 01 | Операционные системы и среды | - | 48 | 36 | 18 | | | 12 | | 36/12 | | | |
| ОП 02 | Архитектура аппаратных средств | - | 36 | 32 | 14 | | | 4 | | 32/4 | | | |
| ОП.03 | Информационные технологии | 3 | 48 | 38 | 18 | | | 10 | 38/10 | | | | |
| ОП.04 | Основы алгоритмизации и программирования | -,3 | 152 | 122 | 76 | | | 30 | 50/14 | 72/16 | | | |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | - | 36 | 32 | 14 | | | 4 | | | | | 32/4 |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | -, ДЗ | 68 | 68 | 26 | | | | | 32 | 36 | | |
| ОП.07 | Экономика отрасли | 3 | 36 | 36 | 14 | | | | | | | 36 | |
| ОП.08 | Основы проектирования баз данных | - | 68 | 58 | 30 | | | 10 | | 58/10 | | | |
| ОП.09 | Стандартизация, сертификация и техническое документооборот | - | 36 | 32 | 14 | | | 4 | | | | | 32/4 |
| ОП.10 | Численные методы | - | 48 | 36 | 18 | | | 12 | | 36/12 | | | |
| ОП.11 | Компьютерные сети | - | 48 | 42 | 18 | | | 6 | | 42/6 | | | |
| ОП.12 | Менеджмент в профессиональной деятельности | - | 36 | 32 | 14 | | | 4 | | | | | 32/4 |
| | Вариативная часть | | 242* | 208* | 154* | | | 34* | | | | | |
| ОП.13 | Конкурентоспособность выпускника* | - | 36* | 32* | 6* | | | 4* | | | 32*/4* | | |
| ОП.14 | Основы бережливого производства* | - | 36* | 32* | 18* | | | 4* | 32*/4 | | | | |
| ОП.15 | Основы финансовой грамотности* | - | 38* | 32* | 18* | | | 6* | | | 32*/6* | | |
| ОП.16 | Основы профессионального самоопределения* | - | 132* | 112* | 112* | | | 20* | | | | 72*/12 | 40*/8* |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 2430 | 1042 | 612 | 60 | 1116 | 272 | | | | | |
| | Обязательная часть | | 1628 | 818 | 456 | 60 | 589 | 221 | | | | | |
| | Вариативная часть | | 802* | 224* | 156* | | 527* | 51* | | | | | |
| ПМ 01 | Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | КЭ | 1119 | 596 | 368 | 30 | 360 | 163 | | | | | |
| | Обязательная часть | | 787 | 476 | 280 | 30 | 175 | 136 | | | | | |
| | Вариативная часть | | 332* | 120* | 88* | | 185* | 27* | | | | | |
| МДК 01.01 | Разработка программных модулей | -, Э | 222 | 168 | 108 | 30 | | 54 | | 50/12 | 118/42 | | |
| МДК.01.02 | Поддержка и тестирование программных модулей | Э | 110 | 84 | 52 | | | 26 | 84/26 | | | | |
| МДК.01.03 | Разработка мобильных приложений | Э | 140 | 112 | 60 | | | 28 | | | | 112/28 | |
| МДК 01.04 | Системное программирование | Э | 140 | 112 | 60 | | | 28 | | | | | 112/28 |
| МДК 01.05* | Web-дизайн и разработка* | Э | 74* | 60* | 44* | | | 14* | | 60*/14* | | | |
| МДК 01.06* | Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений* | ДЗ | 73* | 60* | 44* | | | 13* | | 60*/13* | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|-----|-----|----|--|-----|----|-------|-------|-------|-------|-----|
| УП.01.01 | Выполнение работ по разработке программных модулей | ДЗ | 36 | | | | 36 | | | | 36 | | |
| УП.01.02 | Выполнение работ по поддержке и тестированию программных модулей | ДЗ | 36 | | | | 36 | | 36 | | | | |
| УП 01.03 | Выполнение работ по разработке мобильных приложений | ДЗ | 36 | | | | 36 | | | | | 36 | |
| | <i>из них вариатив*</i> | | 33* | | | | 33* | | | | | | |
| УП 01.04* | Выполнение работ по системному программированию* | ДЗ | 36* | | | | 36* | | | | | | 36* |
| УП.01.05* | Выполнение работ по Web-дизайну и разработке* | ДЗ | 36* | | | | 36* | | | 36* | | | |
| УП 01.06* | Выполнение работ по разработке компьютерных игр и мультимедийных приложений* | ДЗ | 36* | | | | 36* | | | 36* | | | |
| ПП.01 | Выполнение работ по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем | ДЗ | 288 | | | | 288 | | | | | | 288 |
| | <i>из них вариатив</i> | | 88* | | | | 88* | | | | | | |
| ПМ.02 | Осуществление интеграции программных модулей | КЭ | 378 | 136 | 56 | | 216 | 26 | | | | | |
| | Обязательная часть | | 301 | 136 | 56 | | 139 | 26 | | | | | |
| | Вариативная часть | | 77* | | | | 77* | | | | | | |
| МДК.02.01 | Технология разработки программного обеспечения | - | 78 | 62 | 18 | | | 16 | | | 62/16 | | |
| МДК 02.02 | Поддержка и тестирование программных модулей | - | 52 | 42 | 24 | | | 10 | | | | 42/10 | |
| МДК 02.03 | Математическое моделирование | - | 32 | 32 | 14 | | | | | | 32 | | |
| УП 02.01 | Выполнение работ по разработке программного обеспечения | ДЗ | 36 | | | | 36 | | | | 36 | | |
| УП 02.02 | Выполнение работ по инструментальной разработке программного обеспечения | ДЗ | 36 | | | | 36 | | | | | 36 | |
| | <i>из них вариатив</i> | | 33* | | | | 33* | | | | | | |
| ПП. 02 | Выполнение работ по интеграции программных модулей | ДЗ | 144 | | | | 144 | | | | | | 144 |
| | <i>из них вариатив</i> | | 44* | | | | 44* | | | | | | |
| ПМ.04 | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | КЭ | 394 | 110 | 62 | | 252 | 32 | | | | | |
| | Обязательная часть | | 317 | 110 | 62 | | 175 | 32 | | | | | |
| | Вариативная часть | | 77* | | | | 77* | | | | | | |
| МДК.04.01 | Внедрение и поддержка компьютерных систем | Э | 72 | 54 | 32 | | | 18 | 54/18 | | | | |
| МДК.04.02 | Обеспечение качества функционирования компьютерных систем | ДЗ | 70 | 56 | 30 | | | 14 | | 56/14 | | | |
| УП 04.01 | Выполнение работ по внедрению и поддержке программного обеспечения компьютерных систем | ДЗ | 72 | | | | 72 | | 72 | | | | |
| УП 04.02 | Выполнение работ по обеспечению качества функционирования компьютерных систем | ДЗ | 36 | | | | 36 | | | 36 | | | |
| | <i>из них вариатив</i> | | 33* | | | | 33* | | | | | | |
| ПП.04 | Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем | ДЗ | 144 | | | | 144 | | | 144 | | | |
| | <i>из них вариатив</i> | | 44* | | | | 44* | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|----|-------|------|-----|----|------|-----|------------------------------------|-----|-------|---------|-----|-----|-----|
| ПМ.11 | Разработка, администрирование и защита баз данных | КЭ | 539 | 200 | 126 | 30 | 288 | 51 | | | | | | | |
| | Обязательная часть | | 223 | 96 | 58 | 30 | 100 | 27 | | | | | | | |
| | Вариативная часть | | 316* | 104* | 68* | | 188* | 24* | | | | | | | |
| МДК.11.01 | Технология разработки и защиты баз данных | Э | 123 | 96 | 58 | 30 | | 27 | | | 96/27 | | | | |
| МДК 11.02* | Программные решения для бизнеса* | - | 64* | 52* | 34* | | | 12* | | | | 52*/12* | | | |
| МДК 11.03* | IT решения для бизнеса на платформе 1С Предприятие | - | 64* | 52* | 34* | | | 12* | | | | 52*/12* | | | |
| УП 11.01 | Выполнение работ по разработке и защите баз данных | ДЗ | 72 | | | | | 72 | | | 72 | | | | |
| | <i>из них вариатив</i> | | 22* | | | | | 22* | | | | | | | |
| УП 11.02* | Выполнение работ по разработке клиентского приложения к базе данных* | ДЗ | 36* | | | | | 36* | | | | 36* | | | |
| УП 11.03* | Выполнение работ по разработке информационной системы на платформе 1С: Предприятие* | ДЗ | 36* | | | | | 36* | | | | 36* | | | |
| ПП.11 | Выполнение работ по разработке, администрированию и защите баз данных | ДЗ | 144 | | | | | 144 | | | | 144 | | | |
| | <i>из них вариатив</i> | | 94* | | | | | 94* | | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | | | | | | | | 216 | |
| | Вариативная часть циклов ОПОП | | 1248* | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов обучения по циклам | | 3734 | | | | | | | | | | | | |
| УП.00 | Учебная практика | | 540 | | | | | | 72 | 72 | 144 | 144 | 72 | 36 | |
| ПП.00 | Производственная практика | | 720 | | | | | | | 144 | | 144 | 144 | 144 | |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | | 216 | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | 216 | | | | | | | | | | | 216 | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | 144 | | | | | | | | | | | | |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | | 36 | | | | | | | | | | | | |
| ДЭ | Демонстрационный экзамен | | 36 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Изучаемых дисциплин - | 11 | 10 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| | | | | | | | | | Профессиональных модулей - | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | Междисциплинарных курсов - | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | Учебной практики (нед.) - | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | | Производственной практики (нед.) - | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 8 |
| | | | | | | | | | Экзаменов - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | | Зачетов / диф.зачетов - | 5/1 | 2/4 | 1/4 | 1/6 | 3/3 | 0/5 |
| | | | | | | | | | Курсовых работ (проектов) - | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Промежуточная аттестация

| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|---------------------|---------------------|----------------------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|
| 1 сем | 2 сем | 1 сем | 2 сем | 1 сем | 2 сем | 1 сем | 2 сем |
| Диф. зач. | Диф. зачёты | Диф. зачеты | Диф. зачёты | Диф. зачёты | Диф. зачёты | Диф. зачёты | Диф. зачёты |
| - | Литература | УП 04.01 | УП 01.02 | МДК 01.06 | БЖД | УП 01.03 | Иностр. яз.в пр. деят. |
| Зачеты | Иностранный язык | Зачеты | МДК 04.02 | УП 01.05 | УП 01.01 | УП 02.02 | Физическая культура |
| Физическая культура | Россия в мире | История | УП 04.02 | УП 01.06 | УП 02.01 | ПП.02 | УП 01.04 |
| Экзамены | Физическая культура | Психология общения | ПП.04 | УП 11.01 | УП 11.02 | Зачеты | ПП.01 |
| Математика | ОБЖ | Физическая культура | Зачеты | Зачеты | УП 11.03 | Основы философии | Экзамены |
| Физика | Астрономия | Дискретная математика | Физическая культура | Физическая культура | ПП.11 | Физическая культура | МДК 04.01 |
| | Физика | Информационные технологии | Основы алгоритмизации и программирования | Экзамены | Зачеты | Экономика отрасли | ПМ 01(КЭ) |
| | Химия | Экзамены | Экзамены | МДК 01.05 | Физическая культура | Экзамены | |
| | Родной язык | Элементы высшей математики | МДК 01.02 | МДК 11.01 | Экзамены | МДК 01.03 | |
| | Экзамены | МДК 04.01 | ПМ 04 (КЭ) | | МДК 01.01 | ПМ 02(КЭ) | |
| | Русский язык | | | | ПМ 11(КЭ) | | |
| | Математика | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | |

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Общеобразовательный цикл

Кабинеты:

физики и естествознания;
географии;
иностранного языка;
информатики и ИКТ;
основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
математики;
химии и биологии;
башкирского языка;
истории и обществознания;
русского языка и литературы;
экономики и мировой художественной культуры (МХК);
права

Лаборатории:

физики;
химии;
информационных технологий в профессиональной деятельности

Циклы ОПОП

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка (лингвфонный);
Математических дисциплин;
Естественнонаучных дисциплин;
Информатики;
Безопасности жизнедеятельности;
Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
Программирования и баз данных;
Организации и принципов построения информационных систем;
Информационных ресурсов;
Разработки веб-приложений.

Студии:

Инженерной и компьютерной графики;
Разработки дизайна веб-приложений.

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

5. Пояснительная записка к рабочему учебному плану

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрирован в Минюст РФ 26 декабря 2016 г., № 44936), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62178).

Организация учебного процесса

Общие положения

- Начало учебного года на каждом курсе обучения - 1 сентября, окончание обучения – в соответствии с графиком учебного процесса
 - Продолжительность учебной недели – 6 дней.
 - Продолжительность занятий – 45 мин. с группировкой парами.
 - Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, в общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.
 - Общий объем каникулярного времени по учебным циклам составляет 34 недели, в том числе 11 недель на первом и втором курсах, 10 недель на третьем курсе и 2 недели на четвертом курсе (не менее двух недель в зимний период).
 - При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
 - Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».
 - Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено включение адаптационных дисциплин «Психология общения», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» с учетом состояния их здоровья.
 - Выполнение курсового проекта рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального цикла и профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.
- Курсовые проекты предусмотрены в следующих профессиональных модулях:
- ПМ 01. МДК 01.01. Разработка программных модулей
 - ПМ 11. МДК 11.01. Технология разработки и защиты баз данных.
- Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.
 - Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.
 - Для подгрупп девушек возможно использование 70 процентов от общего объема

времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

– Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ООП.

– При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

1. Нормативно-правовая основа реализации среднего общего образования в пределах ООП СПО.

В соответствии со статьями 3 и 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании), в случае получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, ООП СПО разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативно-правовые вопросы получения среднего общего образования в пределах ООП СПО регламентируют следующие нормативные документы:

•Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»;

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

•Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

•Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

•Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

•Приказ Министерства образования и науки РФ № 1186 от 25 октября 2013 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

•Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего професси-

онального образования»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям».

2 Организация получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных организаций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

При реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (программы подготовки специалистов среднего звена учитывается получаемая профессия или специальность.

Руководствуясь перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, для технологического профиля определены следующие дисциплины углубленного изучения: математика, физика, информатика.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обеспечивают освоение результатов заявленных в ФГОС СОО, для чего формируется общеобразовательный цикл, включающий общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору), из обязательных предметных областей, всего 12 дисциплин.

При разработке учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена и формировании общеобразовательного цикла учитывалось, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Сегодня в среднем профессиональном образовании наблюдается смешанный тип обучения, когда наряду с очным образованием (с использованием различных информационных платформ и информационно-образовательной среды) применяются дистанционные образовательные технологии.

На образовательных порталах образовательных организаций студентам предлагаются задания, создаются портфолио, создается контент, позволяющий работать в дистанционном режиме, в мобильном режиме, с использованием мобильных технологий. В этой ситуации адаптивные технологии обучения и распределенные формы образовательного процесса играют немаловажную роль и являются условием персонального обучения.

Для повышения эффективности освоения общеобразовательных дисциплин необхо-

димо использовать самые передовые информационно-коммуникационные технологии, применять всю линейку мультимедиа-технологий, различных средств общего назначения, программных средств обучения: электронных учебников и пособий, охватывающих как весь курс изучения учебной дисциплины, так и отдельно его крупные разделы; средства для тренировки и контроля полученных знаний и профессиональных умений; применять видео уроки и электронные конференции, презентации для визуального и звукового сопровождения словесных методов обучения.

Общеобразовательный цикл ППССЗ в соответствии с Рекомендациями Минобрнауки России 2015 содержит не менее 10 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой специальности СПО. При этом обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине составляет: по базовой – не менее 34 часов, по профильной – не менее 68 часов.

Учебные дисциплины: «Русский язык» и «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» - включены в учебный план общеобразовательного цикла технологического профиля как базовые. Учебные дисциплины «Информатика», «Физика», «Химия (включая биологию)» входят в состав учебного плана как дисциплины по выбору из обязательных предметных областей с учетом профиля профессионального образования, специфики ППССЗ. Дисциплины «Математика», «Информатика», «Физика» изучаются на профильном уровне.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов», письмом от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» как образовательного для изучения на уровне среднего общего образования», методические рекомендации Министерства образования Республики Башкортостан «О преподавании учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Республики Башкортостан (Уфа, 2017) внесена в учебный план общеобразовательной подготовки дисциплина «Астрономия». Статьей 68 (п. 3) Конституции Российской Федерации гарантируется «... всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития» - 39 часов.

В соответствии с письмом Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации, от 7 июня 2019 года №05-ПГ-МП-10541 учебные дисциплины «Родной язык» и «Родная литература» включены в учебный план 2020 года 78 часов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

«Методическими рекомендациями по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям» установлено, что по дисциплинам общеобразовательного цикла самостоятельная работа может не предусматриваться. Это относится к профессиям и специальностям из перечня ТОП-50.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла направлены на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. Структура рабочих программ общеобразовательного цикла полностью соответствует п. 18.2.2 ФГОС СОО. В рабочих программах уточнено содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с

учетом его значимости для освоения ППСЗ и специальности; последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы итогового контроля и оценки учебных достижений, рекомендуемые учебные пособия.

Рабочие программы разработаны на основе примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г. с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Рабочие программы учебных дисциплин рассмотрены на заседании методического совета ГАПОУ СКСиПТ, протокол № от 25.06.2021г. и утверждены на заседании педагогического совета ГАПОУ СКСиПТ, протокол № 7 от 26 июня 2021 г.

В учебном плане общеобразовательного цикла промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности (Рекомендации Минобрнауки России 2015).

Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом получаемой специальности СПО (в 1 семестре - по дисциплине «Физика», во 2 семестре – «Информатика»).

Формирование вариативной части ППСЗ

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

На основании Акта согласования с работодателями образовательных результатов инвариантной и вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование часы вариативной составляющей были использованы на ввод дополнительных дисциплин, расширение профессиональных модулей и учебные практики.

Сводные данные по распределению часов вариативной составляющей представлены в таблице:

| Индекс | Наименование дисциплины, МДК, ПМ | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | |
| <i>ОГСЭ.06</i> | <i>Русский язык и культура речи*</i> | 62* |
| <i>ОГСЭ.07</i> | <i>Башкирский язык*</i> | 62* |
| <i>ОГСЭ.08</i> | <i>Основы предпринимательской деятельности*</i> | 36* |
| | ИТОГО по ОГСЭ | 160* |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | |
| <i>ОП.13</i> | <i>Конкурентоспособность выпускника*</i> | 36* |
| <i>ОП.14</i> | <i>Основы бережливого производства*</i> | 36* |
| <i>ОП.15</i> | <i>Основы финансовой грамотности*</i> | 38* |
| <i>ОП.16</i> | <i>Основы профессионального самоопределения*</i> | 132* |
| | ИТОГО по ОП | 242* |

| Индекс | Наименование дисциплины, МДК, ПМ | Количество часов |
|-------------|---|------------------|
| П.00 | Профессиональный цикл | |
| ПМ 01 | Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | 376* |
| ПМ.02 | Осуществление интеграции программных модулей | 77* |
| ПМ.04 | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | 77* |
| ПМ.11 | Разработка, администрирование и защита баз данных | 316* |
| | ИТОГО по ПМ | 846* |
| | ВСЕГО | 1248* |

Организация практической подготовки

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практическая подготовка может быть организована непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Сводные данные по распределению часов учебной и производственной практик представлены в таблице.

| № п/п | Индекс | Наименование | Семестр | Недели | Часы |
|-------|-----------|--|---------|--------|------|
| 1. | УП.01.01 | Выполнение работ по разработке программных модулей | 6 | 1 | 36 |
| 2. | УП.01.02 | Выполнение работ по поддержке и тестированию программных модулей | 4 | 1 | 36 |
| 3. | УП 01.03 | Выполнение работ по разработке мобильных приложений | 7 | 1 | 36 |
| 4. | УП 01.04* | Выполнение работ по системному программированию* | 8 | 1 | 36 |
| 5. | УП.01.05* | Выполнение работ по Web-дизайну и разработке* | 5 | 1 | 36 |
| 6. | УП 01.06* | Выполнение работ по разработке компьютерных игр и мультимедийных приложений* | 5 | 1 | 36 |
| 7. | УП 02.01 | Выполнение работ по разработке программного обеспечения | 7 | 1 | 36 |
| 8. | УП 02.02 | Выполнение работ по инструментальной разработке программного обеспечения | 6 | 1 | 36 |
| 9. | УП 04.01 | Выполнение работ по внедрению и поддержке программного обеспечения компьютерных систем | 3 | 2 | 72 |
| 10. | УП 04.02 | Выполнение работ по обеспечению качества функционирования компьютерных систем | 4 | 1 | 36 |

| № п/п | Индекс | Наименование | Семестр | Недели | Часы |
|-------|-----------|---|---------|-----------|-------------|
| 11. | УП 11.01 | Выполнение работ по разработке и защите баз данных | 5 | 2 | 72 |
| 12. | УП 11.02* | Выполнение работ по разработке клиентского приложения к базе данных | 6 | 1 | 36 |
| 13. | УП 11.03* | Выполнение работ по разработке информационной системы на платформе 1С:Предприятие* | 6 | 1 | 36 |
| | | ИТОГО по УП | | 15 | 540 |
| 14. | ПП 01 | Выполнение работ по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем | 8 | 8 | 288 |
| 15. | ПП 02 | Выполнение работ по интеграции программных модулей | 7 | 4 | 144 |
| 16. | ПП 04 | Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем | 4 | 4 | 144 |
| 17. | ПП 11 | Выполнение работ по разработке, администрированию и защите баз данных | 6 | 4 | 144 |
| | | ИТОГО по ПП | | 20 | 720 |
| | | ВСЕГО | | 35 | 1260 |

Формы проведения консультаций

Групповая форма консультаций предусмотрена при подготовке к экзамену по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям; индивидуальные консультации проводятся в ходе выполнения курсовой работы/проекта и дипломной работы/проекта.

Формы проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным актом.

Текущий контроль по дисциплинам всех циклов проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль направлен на выявление качества подготовки обучающихся, степень усвоения учебного материала по учебным дисциплинам, МДК.

Организационными формами текущего контроля являются:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных работ; тестирование (письменное и компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форм).

Организационными формами рубежного контроля являются:

- административные контрольные работы по дисциплинам;
- контрольные срезы по специальности, по отдельным дисциплинам и МДК;
- тестирование;
- курсовые работы (проекты).

Формы и порядок промежуточной аттестации определены в зависимости от значимости дисциплины, междисциплинарных курсов и междисциплинарных связей.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и комплексных экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, МДК; экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС на проведение промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура» являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели.

Заместитель директора по учебной работе: Председатель предметной цикловой комиссии:

_____ Ю.О. Маркова

_____ О.А. Комиссарова



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки специалистов среднего звена

ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий

по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

по программе базовой подготовки

Квалификация: программист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

| Индекс | Компоненты программы | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|----------------|---|--------|--------|--------|--------|
| ОУД.00 | Общеобразовательные учебные дисциплины | | | | |
| | Общие | | | | |
| ОДб.01 | Русский язык | | | | |
| ОДб.02 | Литература | | | | |
| ОДб.03 | Иностранный язык | | | | |
| ОДп.04 | Математика | | | | |
| ОДб.05 | История | | | | |
| ОДб.06 | Физическая культура | | | | |
| ОДб.07 | ОБЖ | | | | |
| | По выбору из обязательных предметных областей | | | | |
| ОДп.08 | Информатика | | | | |
| ОДп.09 | Физика | | | | |
| ОДб.10 | Химия | | | | |
| ОДб.11 | Обществознание (включая экономику и право) | | | | |
| ОДб.12 | Биология (включая экологию) | | | | |
| ОДб.13 | Астрономия | | | | |
| ОДб.14 | Родной язык (русский/башкирский) / Родная литература | | | | |
| УД.15 | Башкирский (государственный)/История и культура Башкортостана | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | | | | |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | | | | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественно-научный цикл | | | | |
| ЕН.01. | Элементы высшей математики | | | | |
| ЕН.02 | Дискретная математика с элементами математической логики | | | | |
| ЕН.03 | Теория вероятностей и математическая статистика | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | |
| ОП 01 | Операционные системы и среды | | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| ОП.02 | Архитектура аппаратных средств | | | | |
| ОП.03 | Информационные технологии | | | | |
| ОП.04 | Основы алгоритмизации и программирования | | | | |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | | | | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | | | | |
| ОП.07 | Экономика отрасли | | | | |
| ОП.08 | Основы проектирования баз данных | | | | |
| ОП.09 | Стандартизация, сертификация и техническое документооборот | | | | |
| ОП.10 | Численные методы | | | | |
| ОП.11 | Компьютерные сети | | | | |
| ОП.12 | Менеджмент в профессиональной деятельности | | | | |
| ОП.13 | <i>Конкурентоспособность выпускника*</i> | | | | |
| ОП.14 | <i>Основы бережливого производства*</i> | | | | |
| ОП.15 | <i>Основы финансовой грамотности*</i> | | | | |
| ОП.16 | <i>Основы профессионального самоопределения*</i> | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | |
| ПМ.01 | Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | | | | |
| МДК.01.01 | <i>Разработка программных модулей</i> | | | | |
| МДК.01.02 | <i>Поддержка и тестирование программных модулей</i> | | | | |
| МДК.01.03 | <i>Разработка мобильных приложений</i> | | | | |
| МДК.01.04 | <i>Системное программирование</i> | | | | |
| МДК.01.05* | <i>Web-дизайн и разработка*</i> | | | | |
| МДК.01.06* | <i>Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений*</i> | | | | |
| УП.01.01 | <i>Выполнение работ по разработке программных модулей</i> | | | | |
| УП.01.02 | <i>Выполнение работ по поддержке и тестированию программных модулей</i> | | | | |
| УП.01.03 | <i>Выполнение работ по разработке мобильных приложений</i> | | | | |
| УП.01.04* | <i>Выполнение работ по системному программированию*</i> | | | | |
| УП.01.05* | <i>Выполнение работ по Web-дизайну и разработке*</i> | | | | |
| УП.01.06* | <i>Выполнение работ по разработке компьютерных игр и мультимедийных приложений*</i> | | | | |
| ПП.01 | <i>Выполнение работ по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем</i> | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|
| ПМ.02 | Осуществление интеграции программных модулей | | | | |
| МДК.02.01 | Технология разработки программного обеспечения | | | | |
| МДК.02.02 | Инструментальные средства разработки программного обеспечения | | | | |
| МДК.02.03 | Математическое моделирование | | | | |
| УП 02.01 | Выполнение работ по разработке программного обеспечения | | | | |
| УП 02.02 | Выполнение работ по инструментальной разработке программного обеспечения | | | | |
| ПП.02 | Выполнение работ по интеграции программных модулей | | | | |
| ПМ.04 | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | | | | |
| МДК.04.01 | Внедрение и поддержка компьютерных систем | | | | |
| МДК.04.02 | Обеспечение качества функционирования компьютерных систем | | | | |
| УП 04.01 | Выполнение работ по внедрению и поддержке программного обеспечения компьютерных систем | | | | |
| УП 04.02 | Выполнение работ по обеспечению качества функционирования компьютерных систем | | | | |
| ПП.04 | Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем | | | | |
| ПМ.11 | Разработка, администрирование и защита баз данных | | | | |
| МДК.11.01 | Технология разработки и защиты баз данных | | | | |
| МДК 11.02* | Программные решения для бизнеса* | | | | |
| МДК.11.03* | ИТ решения для бизнеса на платформе 1С Предприятие | | | | |
| УП 11.01 | Выполнение работ по разработке и защите баз данных | | | | |
| УП 11.02* | Выполнение работ по разработке клиентского приложения к базе данных* | | | | |
| УП 11.03* | Выполнение работ по разработке информационной системы на платформе 1С: Предприятие* | | | | |
| ПП.11 | Выполнение работ по разработке, администрированию и защите баз данных | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | | | |

Приложение 3

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГАПОУ Стерлитамакский колледж
строительства и профессиональных
технологий

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ Стерлитамакский
колледж строительства и професси-
ональных технологий приказ от
№ _____

_____ И. М. Гумеров

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей

Протокол от _____ № _____

Решением Студенческого совета

Протокол от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Стерлитамак, 2021 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936).

Авторы-составители:

Хасанова А.Х. – заместитель директора по воспитательной работе

Комиссарова О.А. – председатель предметной цикловой комиссии специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 09.02.07 Информационные системы и программирование

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 17 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 24 |

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-ориентирующее воспитание; культурно-творческое воспитание, спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание, развитие студенческого самоуправления, бизнес-ориентирующее воспитание и воспитание экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936); - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Примерная образовательная программа по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и иных нормативных документов; - Закон Республики Башкортостан от 27.06.2013 № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"; - Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации | На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. |

| Название | Содержание |
|-----------------------|---|
| программы | |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие учебной частью, преподаватели, педагоги-психологи, социальный педагог, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, члены Совета родителей, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |

| | |
|---|--------------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 6,7 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1, 11,12 |
| ОУП.03 Иностранный язык | ЛР 1,2 |
| ОУП.04 Математика | ЛР 4 |
| ОУП.05 Россия в мире | ЛР 1,3,5,6,8 |
| ОУП.06 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 2,9,10 |
| ОУП.08 Астрономия | ЛР 1,11 |
| ОУП.09 Информатика | ЛР 1,4,10 |
| ОУП.10 Физика | ЛР 1,10 |
| ОУП.11 Химия (включая биологию) | ЛР 6,7,9,10 |
| ОУП.12 Родной язык | ЛР 5,8 |
| ОГСЭ. 01 Основы философии | ЛР 7 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 13, ЛР 12 |
| ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 13, ЛР 1, ЛР 8. ЛР 9, ЛР 11 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 9 |
| <i>ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи*</i> | ЛР 15 |
| <i>ОГСЭ.07 Башкирский язык*</i> | ЛР 5,8 |
| <i>ОГСЭ.08 Основы предпринимательской деятельности*</i> | ЛР 13 |
| ЕН.01 Элементы высшей математики | ЛР 2 |
| ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики | ЛР 2, 4, 5, 6,13,15 |
| ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика | ЛР 2 |
| ОП.01 Операционные системы и среды | ЛР 3 |
| ОП.02 Архитектура аппаратных средств | ЛР 13 |
| ОП.03 Информационные технологии | ЛР 2 |
| ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования | ЛР 15 |
| ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ЛР 14 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,9 |
| ОП.07 Экономика отрасли | ЛР 2 |
| ОП.08 Основы проектирования баз данных | ЛР 15 |
| ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | ЛР 3 |
| ОП.10 Численные методы | ЛР 14 |
| ОП.11 Компьютерные сети | ЛР 10 |
| ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности | ЛР 15 |
| <i>ОП.13 Конкурентоспособность выпускника*</i> | ЛР 13 |
| <i>ОП.14 Основы бережливого производства*</i> | ЛР 4, 10 |
| <i>ОП.15 Основы финансовой грамотности*</i> | ЛР 6 |
| <i>ОП.16 Основы профессионального самоопределения*</i> | ЛР 14 |

| | |
|---|-------------------|
| ПМ 01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | ЛР 2,11 |
| УП.01.01 Выполнение работ по разработке программных модулей | ЛР 4 |
| УП.01.02 Выполнение работ по поддержке и тестированию программных модулей | ЛР 2 |
| <i>УП 01.04*</i> Выполнение работ по разработке мобильных приложений | ЛР 14 |
| <i>УП 01.06* Выполнение работ по разработке компьютерных игр и мультимедийных приложений*</i> | ЛР 15 |
| ПП.01 <i>Выполнение работ по системному программированию*</i> | ЛР 11 |
| ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей | ЛР 2,14,15 |
| УП 02.01 Выполнение работ по разработке программного обеспечения | ЛР 14 |
| УП 02.02 Выполнение работ по инструментальной разработке программного обеспечения | ЛР 14 |
| ПП.02 Производственная практика | ЛР 15 |
| ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | ЛР 2 |
| УП.04 Учебная практика | ЛР 3,2 |
| ПП.04 Производственная практика | ЛР 4 |
| ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных | ЛР 4,5,15 |
| УП 11.01 Выполнение работ по разработке и защите баз данных | ЛР 4 |
| <i>УП 11.02*Выполнение работ по разработке клиентского приложения к базе данных*</i> | ЛР 4 |
| <i>УП 11.03*Выполнение работ по разработке информационной системы на платформе 1С: Предприятие*</i> | ЛР 4 |
| ПП.11 Выполнение работ по разработке, администрированию и защите баз данных | ЛР 15 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1 Результаты анализа воспитательного процесса

Воспитательный процесс в колледже осуществляется на основе следующих принципов:

- преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики; личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;
- гражданственности, выражающейся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- вариативности воспитательных подходов, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
- компетентного использования педагогическим коллективом обоснованных теорий и практикой психолого-педагогических подходов, методов и приемов.

В содержание воспитательной деятельности колледжа включены следующие задачи:

1. Создание условий для развития личности и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности.
2. Развитие воспитывающей образовательной среды колледжа.
3. Работа с родителями как с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания подростков.

Первая задача реализуется в соответствии со следующими направлениями:

- формирование позитивных, общественно необходимых и лично значимых качеств личности;
- организация многообразной и разносторонней деятельности обучающихся в целях формирования здоровой, нравственной толерантной личности;
- обучение подростков социально важным навыкам, организация здорового образа жизни;
- формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающегося на протяжении всего периода обучения.

Воспитывающая среда представляется как динамическая целенаправленная система отношений, опосредованных доминирующими нравственными нормами. Критерием сформированности воспитывающей среды выступает результат ее влияния на социальную активность воспитанника, а именно: проявление социальной активности, социальная адаптация и сохранение автономности в этой среде.

Вторая задача (развитие воспитывающей образовательной среды колледжа) реализуется по следующим направлениям:

1. развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения; развитие воспитательных пространств в колледже (сетевое взаимодействие, интеграция с производ-

ством, спортом, искусством, бизнесом – работа с социальными партнерами);

2. создание структуры дополнительного образования и досуга для реализации потребностей и интересов в творческой самодеятельности, спорте, научно-техническом, художественном творчестве и т.д.

Третья задача реализуется путем организации просветительской работы с родителями в вопросах обучения, воспитания, профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения, половозрастной специфики и психического развития подростков и др.; психолого-педагогической поддержки родителей - помощь по коррекции воспитания и семейного общения; привлечение родителей к коллективным творческим, спортивным и социальным мероприятиям, к общественному управлению колледжем.

Совет профилактики правонарушений и наркопоста является коллективным органом, в состав которого входят представители администрации, педагоги, воспитатель. Председателем Совета является заместитель директора по воспитательной работе. Совет действует на основании Положения о Совете профилактики правонарушений и наркопоста; состав Совета ежегодно утверждается приказом директора колледжа.

Основной целью психологической службы является - социально-психологическое сопровождение обучающихся и налаживание эффективного взаимодействия с семьей подростка. Основными направлениями работы являются: диагностика личности обучающихся и коллектива; коррекционно-развивающая деятельность; консультативная деятельность по решению индивидуальных проблем личности и семьи; психологическое просвещение подростков, родителей и педагогов.

Кураторы групп являются исполнителями большей части мероприятий воспитательной деятельности. В колледже ежегодно проводится мониторинг работы кураторов по следующим показателям: планирование работы и выполнение планов, рейтинг группы (посещаемость и успеваемость, активность групп в общественной жизни колледжа), проведение классных часов и внеклассных мероприятий, ведение документации.

Основными направлениями воспитательной работы педагогического коллектива являются:

- Учебно-исследовательская и познавательная деятельность;
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- Трудовое и профессиональное воспитание; сопровождение профессиональной карьеры выпускников;
- Гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- Профилактика девиантного поведения и правонарушений;
- Социально-психологическое сопровождение обучающихся;
- Физкультурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа;
- Профорентация;
- Работа с родителями.

Воспитательными мероприятиями охвачено 100% контингента обучающихся и студентов, среди них традиционными и ежегодными являются:

- Конкурс талантов;
- День Республики;
- День Здоровья;
- Конкурс военно-патриотической песни «Песни, опаленные войной»;
- Учебно-исследовательские конференции;
- Акция милосердия;
- Неделя добра;
- Концерты и мероприятия к праздникам и знаменательным датам;
- Волонтерские и благотворительные акции в д/д, госпитале;
- Выпуск праздничных и тематических газет;
- Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!» ко Дню Защитника Отечества;

– Проведение Дней открытых дверей с участием агитбригад по профориентации и проведением мастер-классов по профессиям и специальностям колледжа.

Воспитательно-профилактическая работа проводится в соответствии с программой профилактики девиантного поведения и правонарушений обучающихся. Основными формами работы являлись следующие: контроль посещаемости и успеваемости обучающихся; проведение тематических классных часов и бесед, проведение лекций по правовой тематике и тематике злоупотребления психоактивными веществами с приглашением юристов и представителей правоохранительных органов; работа Совета по профилактике правонарушений с обучающимися «группы риска»; диагностическая и психокоррекционная индивидуальная работа психолога с обучающимися; вовлечение обучающихся в социально-значимую, трудовую, творческую, спортивную, научно-техническую деятельность через реализацию программ и мероприятий колледжа, города

Особое внимание в воспитательной работе колледжа уделяется профилактике употребления ПАВ. Основа антинаркотической работы – первичная профилактика, формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам. Разъяснительную работу ведут кураторы, проводя тематические беседы и классные часы. В колледже проходят конкурсы плакатов и стенгазет по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганде здорового образа жизни.

Результаты анализа воспитательного процесса отражены в таблице 1. Критерии и показатели качества воспитательного процесса

Таблица 1.

Критерии и показатели качества воспитательного процесса

| Показатель | 2020-2021 уч. год | Планируемые результаты | | | |
|---|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год | 2024-2025 уч. год |
| 1. Удельный вес обучающихся, регулярно участвующих в организации воспитательных мероприятий | 13% | 15% | 18% | 20% | 20% |
| 2. Удельный вес обучающихся, участвующих в волонтерском движении. | 3% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| 3. Количество комплектов учебно-методических материалов для организации и проведения воспитательной деятельности | 63 | 80 | 90 | 100 | 120 |
| 4. Количество воспитательных мероприятий | 104 | 110 | 123 | 130 | 140 |
| 5. Количество договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами города | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| 6. Удельный вес обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства | 2,5% | 3% | 5% | 7% | 10% |
| 7. Наличие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. Наличие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. Удельный вес обучающихся, занимающихся в кружках по программам дополнительного образования | 10% | 13% | 15% | 17% | 20% |
| 10. Удельный вес обучающихся, занимающихся в спортивных секциях | 15% | 17% | 20% | 23% | 25% |

2.2 Оценка достижения обучающимися личностных результатов в процессе реализации программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 2. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|--|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.6. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обуча- | | | | | |

| ЮЩИХСЯ | | | | | | |
|--------|---|--------------|---|---|--|--|
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Главы Республики Башкортостан от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.13. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| 2.15. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.16. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.17. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.18. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.19. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.20. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.21. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

3.1 Воспитательная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями и их родителями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учитываются и удовлетворяются запросы и потребности родителей (законных представителей) качеством образования, обеспечиваются государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Создаются условия доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивается участие обучающихся в чемпионатном движении «Абилимпикс» и их дальнейшее сопровождение в вопросах профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства.

3.2. Уклад жизни в колледже

Уклад жизни в колледже, как современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивает соответствие результатов, содержание технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Основные характеристики уклада жизни в колледже:

– колледж является приемником укладов и продолжателем традиций трех учебных заведений города, в результате слияния которых и образовался в 2015 году;

– миссия колледжа заключается в создании условий для привлечения и научения молодежи участию в социальной жизни общества;

– в колледже действует первичная профсоюзная организация студентов ГАПОУ

СКСиПТ организации Башкортостана профессионального союза работников строительства и промышленности строительных материалов Российской Федерации;

–наиболее значимыми традиционными событиями и мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы, являются:

1. участие в форумном движении;
2. организация и проведение форумов;
3. организация и участие в волонтерских и благотворительных акциях;
4. организация и участие в патриотических мероприятиях;
5. весенние балы;
6. организация и проведение профориентационных мероприятий с участием студенческих агитбригад и проведением мастер-классов по профессиям и специальностям колледжа;

–у колледжа есть гимн, созданный директором учебного заведения. Гимном, которым сопровождаются все значимые мероприятия, а также знамя и эмблема;

–к организации и проведению образовательной деятельности привлекаются социальные партнёры:

1. ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно методический центр;
2. Муниципальное бюджетное учреждение «Военно-патриотическое объединение «Отечество» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;
3. ООО Медицинский центр «МедТранс»;
4. ГБУ РБ Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
5. ГБУ РБ Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
6. Автономная некоммерческая организация «Военно-патриотический парк культуры и отдыха Республики Башкортостан «Патриот».

Социальное партнерство реализуется в колледже как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам;

–колледж участвует в значимых для воспитания проектах:

- «Большая перемена»;
- «Без срока давности»;
- «Разговоры о важном»;
- Молодежный форум «Это точно сработает!»
- Молодежный форум «Команда ПРОФИ»;
- Молодежный форум «Новые грани»;
- Волонтерском движении;
- Движении «Абилимпикс»

–в колледже реализуется воспитательная практика «Реализация студенческого самоуправления: молодежный форум «Вектор».

3.3 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (далее Программа), разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федераль-

ный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 июля 2014 года № 834;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62178);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Закона Республики Башкортостан от 27.06.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

- Государственной программы «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, педагогов-психологов, педагогов-организаторов ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|-----------------------|---|
| Директор колледжа | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора | 4 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Руководитель методического объединения кураторов | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Заведующий учебной частью | 3 | Осуществление мотивации, организации, |

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|------------------------------|---|
| | | контроля и координации воспитательной работы |
| Социальный педагог | 1 | Социальная помощь и поддержка обучающихся |
| Председатель предметно-цикловой комиссии | 1 | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой |
| Педагог-организатор | 1 | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы, воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Педагог-психолог | 2 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса |
| Преподаватель | 20 | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии |
| Куратор учебной группы | 3 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Педагог-организатор ОБЖ | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Руководитель физического воспитания | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Воспитатель общежития | 5 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время |
| Педагоги дополнительного образования | 5 | Осуществление деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. |
| ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно методический центр | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Военно-патриотическое объединение | 5 | Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной деятельности, направленной |

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|-----------------------|--|
| «Отечество» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан | | ной на формирование духовно-нравственных ценностей |
| ООО Медицинский центр «МедТранс» | 3 | Осуществление деятельности по ведению санитарно-просветительской работы среди студентов с приглашением врачей-специалистов, сопровождению культурно-массовых и спортивных мероприятий |
| МКУ «Отдел по молодежной политике г. Стерлитамак» | 4 | Осуществление деятельности по определению целей и приоритетов развития деятельности в сфере молодежной политики, разработке проектов и реализация перспективных целевых программ и концепций молодежной политики, координации деятельности учреждений, организаций, объединений молодежной направленности, созданию условий для творческого досуга, поддержка молодежных культурно-досуговых и физкультурно-спортивных мероприятий, патриотическому и гражданскому воспитание молодежи |
| ГБУ РБ Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | 3 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей |
| Автономная некоммерческая организация «Военно-патриотический парк культуры и отдыха Республики Башкортостан «Патриот» | 4 | Осуществление деятельности по методическому сопровождению обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также их участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.5 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовые залы, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрные залы, специальные помещения для работы

кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|---|---------------|---|
| Лаборатории/ Мастерские | 3 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 15 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 2 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актовый зал | 2 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | 2 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов |

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|------------------------------|---------------|---|
| | | комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Тренажерный зал | 2 | Наличие спортивного оборудования и инвентаря |
| Кабинет педагога-психолога | 2 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |
| Кабинет социального педагога | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |

3.6 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа <https://ckstr.ru>.

3.7 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В колледже реализуются следующие виды воспитательной деятельности:

- познавательная деятельность – направлена на развитие познавательных способностей, интересов, накопление знаний и др. (формы воспитательной работы: экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории и т.д.)
- ценностно-ориентационная – направлена на формирование убеждений, взглядов, формирование профессиональных ценностей (беседы по социально-нравственной проблематике, классные часы, дискуссии, диспуты).
- общественная – предполагает участие студентов в органах управления колледжем, работе первичной профсоюзной организации студентов колледжа, различных моло-

дежных объединениях вне колледжа, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях (заседания, выборы и работа студенческого совета, профсоюзного комитета, самоуправления, вечера, праздники).

- эстетическая деятельность – развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности студентов (конкурсы, студенческий театр, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещение театра, выставок и др.).

В зависимости от решаемой педагогической задачи используются следующие формы воспитательной работы:

1. формы управления и самоуправления жизнью в колледже (собрания, линейки, митинги, классные часы, заседания представительских органов ученического самоуправления, публикации в молодежной газете «Студенческие хроники» и др.).

2. познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.).

3. развлекательные (вечера, квесты, балы, КВН и др.).

4. словесно-логические – основным средством воздействия в которых является слово;

5. образно-художественные формы – главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание (концерты, спектакли, праздники);

6. трудовые формы – участие в ремонте колледжа, благоустройстве территории колледжа, общежитий, волонтерская помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях;

7. игровые (досуговые) формы - совместный отдых, содержательные развлечения, игры спортивные (соревнования), познавательные, конкурсные.

8. психологические формы – основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические тренинги, консультации.

Наиболее часто применяются в воспитательном процессе следующие методы:

1. Разъяснение – это монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т.д.

2. Убеждение –применяется с целью формирования осмысленной и принятой обучающимися точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, ценностным ориентациям, взглядам.

3. Переубеждение- переориентация обучающихся, изменение их позиции, нравственных норм и правил поведения.

4. Совет. Преподаватели опираются на свой педагогический и жизненный опыт и стремятся передать его обучаемым посредством советов (педагогический совет, методический совет, заседание методического объединения кураторов, заседание ПЦК и др.).

5. Педагогическое требование –выполняет стимулирующую функцию и выступает как задача. Косвенные требования имеют более развернутую форму – инструкции, советы, просьбы.

6. Общественное мнение – формируется вместе с развитием и становлением коллектива и функционирует в нем, являясь методом влияния коллектива на личность обучаемого.

7. Пример – метод примера периодически в ненавязчивой форме находит применение в воспитательном процессе, используется для того, чтобы вызвать у обучающихся высокие переживания, определить благородную цель – перспективу «с кого делать жизнь».

8. Поручение и задание – могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. По содержанию поручения могут быть организационными, учебными, трудовыми, эстетическими, спортивными, нравственно-этическими, экологическими, шефскими.

9. Упражнение – используется для формирования и закрепления навыков и привычек культуры поведения, нравственно-этических качеств. Преподаватели применяют данный метод с целью корректировки уже имеющихся привычек, навыков, качеств.

10. Соревнование – используется как средство достижения лучших результатов в труде, спорте, других видах деятельности обучающихся, развития творческого сотрудничества между обучающимися, формирования предприимчивости, личной инициативы и активности, стремления к успеху достойными нравственными средствами, развития организаторских и других умений.

11. Метод стимулирования – включает в себя группу методов: одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль.

12. Метод контроля – используется с целью проверки хода или результатов деятельности и действий обучающихся, выполнения ими поручений и заданий.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

г. Sterлитамак, 2021 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

форумного движения всех уровней;

Республики Башкортостан, в том числе:

«День Республики»;

«День города»;

«Зеленая Башкирия» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках**

Система воспитательной деятельности в ГАПОУ СКСиПТ

| Наименование направления | Формируемые общие компетенции | Направление воспитательной деятельности |
|---------------------------|--|---|
| «Я- гражданин Мира» | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное |
| «Я- молодой профессионал» | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к | Профессионально-ориентирующее, бизнес-ориентирующее |

| Наименование направления | Формируемые общие компетенции | Направление воспитательной деятельности |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | |
| «Я- строитель своего будущего» | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | Студенческое самоуправление |
| «Я-творческая личность» | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | Культурно-творческое |
| «Я-за здоровый образ жизни» | <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | Спортивное и здоровьеориентирующее |
| «Я-житель Земли» | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | Экологическое |
| Наименование направления | Содержание воспитательной деятельности | |
| «Взаимодействие с родителями» | Создание психолого-педагогических условий эффективного взаимодействия преподавателей и родителей в колледже, просветительская деятельность по формированию педагогической культуры родителей, повышению ответственности за своих детей | |
| «Кураторство и наставничество» | Педагогическое сопровождение обучающихся с целью личностного развития обучающихся | |
| «Безопасная среда» | Повышение уровня психологической компетенции у участников образовательного процесса, сохранение и укрепления здоровья ее участников, создание в образовательном учреждении условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной для формирования личности | |

2021-2022 учебный год

| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Дата/Сроки | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---|--|-----------------------|-------------------------------|---|-------------------|---|
| АВГУСТ | | | | | | | |
| 1. | Участие во Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» | Обучающиеся 1-4 курсов | 02.08.2021-20.09.2021 | Заочный тур | Заведующий методическим кабинетом методист, председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели | 7,8,13,14,15 | «Я- молодой профессионал» |
| 2. | Заседание методического объединения кураторов групп первого курса «Специфика организации воспитательной деятельности в современных условиях» | Кураторы учебных групп | 27.08.2021 | 1 площадка, актовый зал | Заместитель директора по ВР, руководитель МО кураторов | 4,6 | «Кураторство и наставничество» |
| 3. | Общее родительское собрание для родителей студентов первого курса Повестка дня 1. Меры профилактики и сокращения рисков распространения COVID-19. 2. О деятельности профсоюзной организации в колледже. 3. Организация антитеррористической безопасности, правила пожарной безопасности в колледже. 4. Порядок заселения в общежития. | Родители обучающихся, кураторы учебных групп | 28.08.2021 | 1 площадка, актовый зал | Директор колледжа, заместитель директора по ВР, заведующие учебной частью, социальный педагог, педагог-психолог | 1,2,4,6 | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и наставничество» |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
| 1. | Классный час «Современная российская наука: полезные открытия и перспективные прорывы» | Обучающиеся 1-4 курс | 01.09.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------|---|-------------------|--|
| 2. | Урок безопасности (подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Обучающиеся 1-4 курс | 01.09.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 4,6 | «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 3. | Информационный час «Уроки Второй мировой» | Обучающиеся 1 - 3 курсов | 03.09.2021 | Публикация в СМИ | Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "История" | 1,2,3,5,6,7,11,1 | «Я- гражданин Мира» |
| 4. | Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное государственное обеспечение | Обучающиеся 1-4 курс | До 05.09.2021, далее ежемесячно до 10 числа | 1 площадка, учебные аудитории | Социальный педагог | 4,6 | «Кураторство и наставничество» |
| 5. | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел | дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа | До 05.09.2021, далее постоянно | 1 площадка, учебные аудитории | Социальный педагог, педагог-психолог | 4,6 | «Кураторство и наставничество» |
| 6. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Обучающиеся 1-4 курс | 03.09.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп, воспитатели общежития | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Я-творческая личность» «Кураторство и наставничество» |
| 7. | Экологические субботники | Обучающиеся 1-4 курс | 02.09.2021-10.09.2021 | г. Стерлитамак | Преподаватели физкультуры | 4,6,12 | «Я- строитель своего будущего» «Я-житель Земли» |
| 8. | Круглый стол «Диалог с депутатом» | Обучающиеся 4 курса | 10.09.2021 | 1 площадка, актовый зал | Заместитель директора по ВР, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- строитель своего будущего» «Я- гражданин Мира» |
| 9. | Комплекс мероприятий, | Обучающиеся 1-4 | 07.09.2021- | 1 площадка, | Кураторы групп, соци- | 9, 4,6 | «Я-за здоровый об- |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|-----------------------|--|--|-----------------------------|--|
| | посвященных Всероссийскому Дню трезвости | курс | 11.09.2021 | учебные аудитории, библиотека | альный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития, библиотекарь | | раз жизни» «Кураторство и наставничество» |
| 10. | Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности, проводится в рамках тематики занятий по учебной дисциплине «Русский язык/Родной язык» | Обучающиеся 1 курса | 08.09.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык" | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» |
| 11. | Информационный час: «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.)». | Обучающиеся 1-4 курсов | 08.09.2021 | Публикация в СМИ | Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "История" | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 12. | Информационный час: «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра 28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года»; | Обучающиеся 1-4 курсов | 09.09.2021 | Публикация в СМИ | Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "История" | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 13. | Классный час «Профсоюз и студенческое самоуправление», принятие в члены ППО студентов ГАПОУ СКСиПТ | Обучающиеся 1-4 курс | 14.09.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Педагог –организатор, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,8, 13, 15 | «Я- гражданин Мира» «Я- молодой профессионал» «Кураторство и наставничество» |
| 14. | Литературный вечер «Довлатовские чтения- Взгляните на меня с любовью» | Обучающиеся 1 курса | 16.09.2021 | 1 площадка, библиотека | Библиотекарь | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 15. | Социальный опрос "Что мы знаем о С. Д. Давлатове? " | Обучающиеся 1-4 курсов | 17.09.2021 | Официальные страницы колледжа в социальных сетях | Педагог –организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 16. | Участие во Всероссийском конкурсе научно- | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.09.2021-04.10.2021 | Заочный тур | Заведующий методическим кабинетом ме- | 1,2,3,5,6,7,11,12, 13,14,15 | «Я- гражданин Мира» |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» | | | | тодист, председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели | | «Я- молодой профессионал» «Кураторство и наставничество» |
| 17. | Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение» | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.09.2021-08.11.2021 | Заочный тур | Заведующий методическим кабинетом методист, председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели | 1,2,3,5,6,7,11,12, 13,14 | «Я- гражданин Мира» «Я- молодой профессионал» «Кураторство и наставничество» |
| 18. | Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность» | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.09.2021-08.11.2021 | Заочный тур | Заведующий методическим кабинетом методист, председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели | 1,2,3,5,6,7,11,12,8,4, 13,14,15 | «Я- гражданин Мира» «Я- молодой профессионал» «Кураторство и наставничество» |
| 19. | Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени» | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.09.2021-08.11.2021 | Заочный тур | Заведующий методическим кабинетом методист, председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели | 1,2,3,5,6,7,11,12,13,14 | «Я- гражданин Мира» «Я- молодой профессионал» |
| 20. | Деловая игра «День программиста» | Обучающиеся 2-4 курсов | 02.12.2021 | 1 площадка, актовый зал | Председатель ПЦК, преподаватели спецдисциплин | 2, 4, 13, 14, 15 | «Я- молодой профессионал» |
| 21. | Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) | Обучающиеся 1 курса | 13.09.2021-17.11.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 22. | Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования | Обучающиеся 1 курса | 13.09.2021-17.11.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Социальный педагог, педагог-психолог | 4,6 | «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| | социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения. | | | | | | |
| 23. | «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)», проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "История" | Обучающиеся 1-2 курсов | 21.09.2021-28.09.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "История" | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 24. | «День зарождения российской государственности (862 год)», проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету «Обществознание» | Обучающиеся 1 курса | 21.09.2021-28.09.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Обществознание" | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 25. | Классный час «Безопасность на дорогах - ответственность каждого» | Обучающиеся 1-4 курсов | 21.09.2021, 22.09.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 4,6 | «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 26. | Конкурс тематических видеороликов «История моего региона в моей профессии: истоки, традиции, современность» | Обучающиеся 1-4 курсов | 27.09.2021-02.10.2021 | Публикация на официальных страницах социальных сетей лучших видеороликов | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12, 13,14,15 | «Я- гражданин Мира» «Я-творческая личность» «Я- молодой профессионал» |
| 27. | Студенческий СПО-онлайн флешмоб #ЯИЗПРОФТЕХА | Обучающиеся 1-4 курсов | 27.09.2021-02.10.2021 | Публикация на официальных страницах социальных сетей | Педагог-организатор, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12, 13,14,15 | «Я- гражданин Мира» «Я- молодой профессионал» «Я-творческая личность» «Кураторство и наставничество» |
| 28. | Экологические субботники по очистке территории колледжа. | Обучающиеся 1-4 курсов | сентябрь 2021г. | Площадка 3, прилегающая территория | Волонтеры, кураторы групп | 4,6 | «Я-житель Земли» «Кураторство и наставничество» |
| 29. | Беседа «Наука в жизни и | Обучающиеся 1-2 | 20.09.2021- | 1 площадка, | Председатель ПЦК, | 1,2,3,5,6,7,11,12, 13,14 | «Я- гражданин Ми- |

| | | | | | | | |
|----------------|---|------------------------|-----------------|--|---|---------------------|--|
| | жизнь в науке», посвященная 125 -летию со дня рождения В.Л. Гончарова, проводится в рамках тематики занятий по учебным дисциплинам «Математика», «Физика» | курсов | 30.09.2021 | учебные аудитории | преподаватели математики, физики | | ра» «Я- молодой профессионал» |
| 30. | Беседа инспектора ОДН «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Обучающиеся 1-4 курсов | 23.09.2021 | 1 площадка, актовый зал | Социальный педагог | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Безопасная среда» |
| 31. | Беседа инспектора ОДН «Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» | Обучающиеся 1-4 курсов | 30.09.2021 | Актовый зал | Социальный педагог | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Я-за здоровый образ жизни» «Безопасная среда» |
| 32. | Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам. | Обучающиеся 1-4 курсов | сентябрь 2021г. | 1 площадка, учебные аудитории, актовый зал | Педагог-организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» «Кураторство и наставничество» |
| 33. | Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции | Обучающиеся 1-4 курсов | сентябрь 2021г. | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания | 9 | «Я-за здоровый образ жизни» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | | |
| 1 | Праздничный концерт художественной самодеятельности профессиональных образовательных организаций «Для тех, кто из Профтех» | Обучающиеся 1 курса | 01.10.2021 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор, студенческий актив, кураторы групп | 4,6,12,13,14, 11,15 | «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» «Кураторство и наставничество» |
| 2. | Акция «Забота по оказанию помощи ветеранам системы профессионального образо- | Волонтеры | 01.10.2021 | Выездная акция | Педагог-организатор, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|-----------------------|---|--|-------------------------|--|
| | вания» | | | | | | будущего» «Я-творческая личность» «Кураторство и наставничество» |
| 3. | Спортивная легкоатлетическая эстафета для студентов СПО «Движение к успеху» | Обучающиеся 1 курса | Октябрь 2021 г. | Стадион «Строитель» | Руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры, кураторы групп | 9 | «Я-за здоровый образ жизни» |
| 4. | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-4 курсов | 04.10.2021 | 1 площадка, актовый зал | Социальный педагог | 4,6,12 | «Я- строитель своего будущего» |
| 5. | Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны». | Обучающиеся 1-4 курсов | 04.10.2021 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор ОБЖ | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Безопасная среда» «Я- гражданин Мира» |
| 6. | Концерт «День Учителя» | Обучающиеся 1-4 курсов | 05.10.2021 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор, студенческий актив, кураторы групп | 4,11 | «Я-творческая личность» |
| 7. | Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» | Обучающиеся 2-4 курсов | 12.10.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин | 2,13,14,15 | «Я- молодой профессионал» |
| 8. | Неделя Республики Башкортостан, посвященная Суверенитету РБ | Обучающиеся 1-4 курсов | 12.10.2021-16.10.2021 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор, студенческий актив, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» |
| 9. | К 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдиева Пурвя Мучкаевича. Всемирный день математики. Неделя математики. | Обучающиеся 1-4 курсов | 15.10.2021-21.10.2021 | 1 площадка, учебные аудитории, библиотека | Председатель ПЦК, преподаватели математики | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 10. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Обучающиеся 2-4 курсов | 16.10.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Преподаватели дисциплины "Экология", "География" | 2,9,10,11 | «Я-житель Земли» |
| 11. | Профсоюзная конференция | Обучающиеся 1-4 | 22.10.2021 | 1 площадка, ак- | Заместитель директора | 1,2,3,5,6,7,11,12,8, 13 | «Я- гражданин Ми- |

| | | | | | | | |
|---------------|--|------------------------|------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|--|
| | студентов | курсов | | товый зал | по ВР, педагог-организатор, студенческий актив, кураторы групп | | ра» «Я- молодой профессионал» «Я- строитель своего будущего» |
| 12. | Урок памяти, посвященный Дню памяти политических репрессий «День политзаключённого» | Обучающиеся 1-4 курсов | 26.10.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 13. | Беседа инспектора ОДН «Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» | Обучающиеся 1-4 курсов | 29.10.2021 | 1 площадка, актовый зал | Социальный педагог | 1,2,3,5,6,7,11,12,4,9,10 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 14. | Всероссийский Урок безопасности в сети интернет. | Обучающиеся 1-4 курсов | 26.10.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 9,10 | «Безопасная среда» |
| 15. | Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант» | Обучающиеся 2-4 курсов | 30.10.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 1 | Проведение социально-психологического тестирования | Обучающиеся 1-4 курсов | В течении месяца | 1 площадка, компьютерные классы | Педагог психолог, социальный педагог | 9,10 | «Безопасная среда» |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| 1. | Профсоюзная конференция студентов | Обучающиеся 1 курса | 09.11.2021, 10.11.2021 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12, 13,14,15 | «Я- гражданин Мира» «Я- молодой профессионал» «Кураторство и наставничество» |
| 2. | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-4 курсов | 03.11.2021 | 1 площадка, актовый зал | Социальный педагог | 4,6,12,2,3,5,6,7,11 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |
| 3. | Единый урок, посвященный Дню народного единства. | Обучающиеся 1-4 курсов | 03.11.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 4,6,12,2,3,5,11 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|-----------------------|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | | «Я-творческая личность» |
| 4. | Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних. | Обучающиеся 1-4 курс | 10.11.2021-10.12.2021 | 1 площадка, актовый зал, учебные аудитории, библиотека | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, инспектор ОДН | 1,2,3,5,6,7,11,9,10 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 5. | Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Уроки по оказанию первой медицинской помощи человеку пострадавшему в следствии дорожно-транспортном происшествии | Обучающиеся 1-4 курс | 15.11.2021 | Официальный сайт колледжа, официальные страницы колледжа в социальных сетях | Педагог -организатор | 9,10 | «Безопасная среда» |
| 6. | Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии» | Обучающиеся 1-4 курсов | 08.11.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 9,10 | «Я-за здоровый образ жизни» «Безопасная среда» |
| 7. | Виртуальная выставка «200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского» | Обучающиеся 1-4 курсов | 11.11.2021 | Официальный сайт колледжа, официальные страницы колледжа в социальных сетях | Библиотекари | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 8. | Декада толерантности, посвященная Международному дню слепых, Международному дню инвалидов | Обучающиеся 1-4 курсов | 13.11.2021-03.12.2021 | 1 площадка, актовый зал, учебные аудитории, библиотека, официальные страницы колледжа в социальных сетях | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | | |
|----------------|--|------------------------|-----------------------|---|---|------------------------|---|
| 9. | Праздничный видео-выпуск «Международный день студентов». | Студенческий актив | 17.11.2021 | Публикация на официальных страницах социальных сетей лучших видеороликов | Педагог-организатор, студсовет, волонтеры | 4,6,12, 11 | «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» |
| 10. | Всероссийский день правовой помощи детям | Обучающиеся 1-2 курсов | 19.11.2021 | Официальный сайт колледжа, официальные страницы колледжа в социальных сетях | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,9,10 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 11. | Акция «День отказа от курения» | Обучающиеся 1-4 курсов | 19.11.2021 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор, студсовет, волонтеры | 1,2,3 | «Я- строитель своего будущего» «Кураторство и наставничество» |
| 12. | Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса» | Обучающиеся 1-4 курсов | 20.11.2021 | Официальные страницы колледжа в социальных сетях | Преподаватели истории | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 13. | Месячник правовых знаний | Обучающиеся 1-4 курсов | 09.11.2021-10.12.2021 | Официальный сайт колледжа, официальные страницы колледжа в социальных сетях | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,9,10 | «Я- гражданин Мира» «Безопасная среда» |
| 14. | Праздничный концерт «Для милых мам» ко Дню матери | Обучающиеся 1-4 курсов | 30.11.2021 | Актовый зал | Педагог-организатор, студсовет | 4,6,12 | «Я- строитель своего будущего» |
| 15. | Тестирование, направленное на выявление факторов риска по вовлечению в идеологию терроризма и экстремизма «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» | Обучающиеся 1-4 курсов | В течении месяца | 1 площадка, компьютерные классы | Педагог психолог, социальный педагог | 1,2,3,5,6,7,11,12,9,10 | «Я- гражданин Мира» «Безопасная среда» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.12.2021-08.12.2021 | 1 площадка, актовый зал, учебные аудитории, библиотека, официальные стра- | Руководители групп, социальный педагог, педагог психолог | 9, 10 | «Я-за здоровый образ жизни» «Безопасная среда» |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|------------|--|-------------------------------------|----------------------|--|
| | | | | ницы колледжа в социальных сетях | | | |
| 2. | Фестиваль творчества студентов-первокурсников «Да здравствует жизнь!», посвященный ЗОЖ (конкурс агитбригад групп) | Обучающиеся 1 курса | 01.12.2021 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор, студсовет | 4,6,12 | «Я- строитель своего будущего» «Я-за здоровый образ жизни» |
| 3. | Информационный час «День неизвестного солдата». | Обучающиеся 1-4 курсов | 03.12.2021 | Официальные страницы колледжа в социальных сетях | Преподаватели истории | 1,2,3,5,6,7,11,12, 4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |
| 4. | Акция, посвященная Международному дню инвалидов | Обучающиеся 1-4 курсов | 03.12.2021 | г. Стерлитамак | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |
| 5. | Урок доброты, посвященный Международному дню добровольца (волонтера) | Обучающиеся 1 курсов | 07.12.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |
| 6. | Флешмоб, посвященный дню волонтера в России | Обучающиеся 1-2 курсов | 09.12.2021 | Официальные страницы колледжа в социальных сетях | Педагог-организатор, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12, 4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |
| 7. | Информационный час «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой» | Обучающиеся 1-4 курсов | 03.12.2021 | Официальные страницы колледжа в социальных сетях | Преподаватели истории | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 8. | Международная акция «Тест по истории Отечества» в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!» | Обучающиеся 1-2 курсов | 03.12.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Преподаватели истории | 1,5,7,8 | «Я- гражданин Мира» |
| 9. | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-4 курсов | 07.12.2021 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор | 4,6,12 | «Я- строитель своего будущего» «Кураторство и наставничество» |
| 10. | Классный час, посвященный Международному Дню | Обучающиеся 1-4 курсов | 07.12.2021 | 1 площадка, учебные аудито- | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12, 4 | «Я- гражданин Мира» |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---------------|---|---|-------------------------|---|
| | борьбы с коррупцией «Коррупция. Нельзя оправдать» | | | рии | | | «Я- строитель своего будущего» |
| 11. | Конкурс социальной антикоррупционной рекламы, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией | Обучающиеся 1-2 курсов | 07-11.12.2021 | Публикация на официальных страницах социальных сетей лучших работ | Социальный педагог, руководители групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |
| 12. | День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны» | Обучающиеся 1-4 курсов | 09.12.2021 | Официальные страницы колледжа в социальных сетях | Педагог-организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 13. | Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD | Обучающиеся 1-4 курсов | 09.12.2021 | Официальный сайт колледжа, официальные страницы колледжа в социальных сетях | Педагог-организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 14. | Урок- беседа, посвященный День Конституции Российской Федерации, проводится в рамках тематики занятий по учебной дисциплине "Обществознание" | Обучающиеся 1 курса | 13.12.2021 | 1 площадка, учебные аудитории | Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебной дисциплины "Обществознание" | 1, 2, 3, 7, 8 | «Я- гражданин Мира» |
| 15. | Виртуальная выставка «К 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова». | Обучающиеся 1-4 курсов | 10.12.2021 | Официальный сайт колледжа, официальные страницы колледжа в социальных сетях | Библиотекари | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 16. | Встреча с инспектором ОДН «Уголовная ответственность за оборот, потребление и пропаганду курительных смесей, распространение наркотических средств и психотропных веществ» | Обучающиеся 1 курса | 13.12.2021 | 1 площадка, актовый зал | Социальный педагог, инспектор ОДН | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Безопасная среда» |
| 17. | Публикация профилактических материалов «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздни- | Обучающиеся 1-4 курсов | 15.12.2021 | Официальный сайт колледжа, официальные страницы колледжа | Специалист по охране труда | 1,2,3,5,6,7,11,12, 9,10 | «Я- гражданин Мира» «Безопасная среда» |

| | | | | | | | |
|---------------|--|------------------------|-----------------------|--|---|-------------------------|---|
| | ков и зимних каникул» | | | джа в социальных сетях | | | |
| 18. | Публикация профилактических материалов «Памятка для обучающихся по правилам безопасности в период зимних каникул по основным видам возможных угроз жизнедеятельности» | Обучающиеся 1-4 курсов | 15.12.2021 | Официальный сайт колледжа, официальные страницы колледжа в социальных сетях | Специалист по охране труда | 9,10, | «Безопасная среда» |
| 19. | Комплекс мероприятий «Здравствуй, новый год!» | Обучающиеся 1-4 курсов | 22.12.2021-25.12.2021 | 1 площадка, актовый зал | Руководители групп, студенческий совет | 4,6,12 | «Я- строитель своего будущего» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
| 1. | Участие в городских, республиканских мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение месяца | Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей | Председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы групп | 1,2,3,4,5,6,7,11,12, 15 | «Я- гражданин Мира» «Я-творческая личность» «Я- строитель своего будущего» «Я- молодой профессионал» |
| 2. | Участие во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.01.2022-21.02.2022 | Заочный тур | Заведующий методическим кабинетом методист, председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Кураторство и наставничество» |
| 3. | Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение» | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.01.2022-28.02.2022 | Заочный тур | Заведующий методическим кабинетом методист, председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |
| 4. | Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.01.2022-28.02.2022 | Заочный тур | Заведующий методическим кабинетом методист, председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподава- | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|-----------------------|---|---|-------------------|---|
| | творчество, духовность» | | | | тели | | |
| 5. | Участие во Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.08.2021-25.04.2022 | Заочный тур | Заведующий методическим кабинетом, методист, председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» |
| 6. | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-4 курсов | 13.01.2022 | 1 площадка, актовый зал | Социальный педагог | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Кураторство и наставничество» |
| 7. | Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность» | Обучающиеся 1-4 курсов | 18.01.2022 | 1 площадка, актовый зал | Преподаватели информатики | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 8. | Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения | Обучающиеся 4 курса | 20.01.2022 | 1 площадка, актовый зал, учебные аудитории, открытые площадки организаций - работодателей, центра занятости населения | Отдел профориентационной работы | 4,12, 6, 13,14,15 | «Я- молодой профессионал» «Я- строитель своего будущего» «Кураторство и наставничество» |
| 9. | Информационный час «Международный день памяти жертв Холокоста». | Обучающиеся 1-4 курсов | 24.01.2022 | Публикация в СМИ | Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "История" | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 10. | Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день» | Обучающиеся 1-4 курсов | 25.01.2022 | 1 площадка, актовый зал | Социальный педагог | 9, 11, 12 | «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» |
| 11. | Классный час «День снятия блокады Ленинграда» | Обучающиеся 1-4 курсов | 26.01.2022 | Учебные корпуса № 1,2, по ауд | Руководители групп | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |

| | | | | | | | |
|----------------|---|------------------------|--|--|--|-------------------------|--|
| 12. | Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности («Интернет-безопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета» | Обучающиеся 1-4 курсов | 24.01-31.01.2022 24.01.2022 31.01.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, преподаватели ПЦК специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах, преподаватели информатики | 9 | «Я-за здоровый образ жизни» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
| 1. | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.02.2022 | 1 площадка, актовый зал | Социальный педагог | 4,6,12 | «Я- строитель своего будущего» |
| 2. | Научно-практическая конференция, посвященная Дню российской науки «Творчество. Образование. Профессия» | Обучающиеся 1-4 курсов | 08.02.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Заведующий методическим кабинетом, методист, председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели | 2,3,7,9,11,12,4,6 | «Я- молодой профессионал» «Кураторство и наставничество» |
| 3. | Тренинги делового общения | Обучающиеся 4 курса | 14.02.2022-19.02.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог | 2,3,7,9,11,12,4,6,13,14 | «Я- молодой профессионал» «Кураторство и наставничество» |
| 4. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества | Обучающиеся 1-4 курсов | 08.02.2022-23.02.2022 | 1 площадка, актовый зал, учебные аудитории, библиотека, спортивный зал | Педагог-организатор, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» |
| 5. | Классный час "Афганистан-наша память и боль..." | Обучающиеся 1-4 курсов | 15.02.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Педагог-организатор, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |
| 6. | Месячник военно-политической пропаганды «Призывник» | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.02.2022-28.02.2022 | 1 площадка, актовый зал, учебные аудитории, библиотека, спортивный зал | Педагог-организатор, кураторы групп, | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|------------------|--|---|---------------------|---|
| 7. | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину» | Обучающиеся 1-2 курсов | 02.02.2022 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор ОБЖ | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 8. | Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»» | Обучающиеся 2-3 курс | 07.02.2022 | 1 площадка, актовый зал | Социальный педагог | 9,4,6,10 | «Я-за здоровый образ жизни» «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 9. | Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни | Обучающиеся 1-2 курсов | 09.02.2022 | Учебный корпус №2, актовый зал | Социальный педагог, руководители физического воспитания | 4,11 | «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» |
| 10. | Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с городским наркодиспансером; - акция День отказа от курения; - конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» | Обучающиеся 1-2 курсов | 09.02-16.02.2022 | 1 площадка, актовый зал, учебные аудитории, библиотека | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп | 9 | «Я-за здоровый образ жизни» «Я- строитель своего будущего» |
| 11. | Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций, о любви, верности и уважении мнения другого человека | Обучающиеся 1-4 курса | 22.02.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» |
| 12. | Занимательная игра «Слово-дело великое», посвященная Международному Дню родного языка | Обучающиеся 1 курсов | 21.02.2022 | 1 площадка, библиотека | Библиотекарь | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |

| МАРТ | | | | | | | |
|------|---|------------------------|-------------------------|--|--|-------------------|--|
| 1. | Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.03.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Педагог-организатор ОБЖ, преподаватели ОБЖ, БЖД | 9,10 | «Безопасная среда» |
| 2. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.03.2022-05.03.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы групп | 9 | «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» «Я-за здоровый образ жизни» |
| 3. | Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Здравствуй, масленица!" | Обучающиеся 1-4 курсов | 03.03.2022 | 1 площадка, актовый зал, спортивная площадка, библиотека | Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, кураторы групп, руководитель физвоспитания, библиотекарь | 2,5,8,9,4,11 | «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» |
| 4. | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ: - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообща, где торгуют смертью» - Профилактические беседы с участием врача-нарколога «Мы выбираем здоровье!» - Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей» | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.03.2022 – 07.03.2022 | 1 площадка, актовый зал, спортзал, библиотека | Педагог – организатор, руководитель физвоспитания, кураторы групп, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь | 4,6,12,10 | «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» «Я-за здоровый образ жизни» «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 5. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню | Обучающиеся 1-4 курсов | 07.03.2022 | 1 площадка, актовый зал, общежитие, библиотека | Педагог – организатор, кураторы групп, воспитатели | 5,6,7,8,11,12,4 | «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» «Кураторство и наставничество» |
| 6. | Классный час «Что ждет молодого специалиста на предприятии?» (С участием | Обучающиеся 1-4 курсов | 09.03.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 7,8,4,6, 13,14,15 | «Я- молодой профессионал» «Кураторство и |

| | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|----------------------|---|
| | выпускников) | | | рии | | | наставничество» |
| 7. | Классный час "Остановить туберкулёз!" | Обучающиеся 1-4 курсов | 15.03.2022 | Учебные аудитории | Кураторы групп | 9,10 | «Я-за здоровый образ жизни» «Безопасная среда» |
| 8. | Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах» | Обучающиеся 1-4 курсов | 17.03.2022 | Учебные аудитории | Педагог – организатор, кураторы групп, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь | 4,6 | «Кураторство и наставничество» |
| 9. | День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа. | Обучающиеся 1-4 курсов | 18.03.2022 | Актовый зал, учебные аудитории | Кураторы групп, библиотекарь | 1,2,5,6,7,8 | «Я- гражданин Мира» |
| 10. | Классный час «Суд над белой вороной» (профилактика буллинга) | Обучающиеся 1-4 курсов | 22.03.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Педагог-психолог, кураторы групп | 4,6,9,10 | «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 11. | Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства | Обучающиеся 4 курса | 25.03.2022 | 1 площадка, актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы групп | 4,6,7,8,12, 13,14,15 | «Я- молодой профессионал» «Я- строитель своего будущего» «Кураторство и наставничество» |
| 12. | Классный час «Огонь ошибок не прощает!» | Обучающиеся 1-4 курсов | 29.03.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 4,6,9,10 | «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | |
| 1 | Конкурс шаржей | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.04.2022 | 1 площадка, фойе | Педагог-организатор, руководители групп | 4,6,12 | «Я- строитель своего будущего» |
| 2 | Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город». | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.04.2022-08.04.2022 | г. Стерлитамак | Руководитель физического воспитания | 4,6,12,5,10,11 | «Я- строитель своего будущего» «Я-житель Земли» «Кураторство и наставничество» |
| 3 | Спортивно-оздоровительный праздник | Обучающиеся 1-4 курсов | 07.04.2022 | 1 площадка, спортивная пло- | Руководитель физического воспитания | 9,4,6,12 | «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая лич- |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------|--|--|---------------------|---|
| | «День здоровья» | | | щадка | | | ность» «Я-за здоровый образ жизни» |
| 4 | Интерактивная игра «И он сказал: Поехали...» | Обучающиеся 1-4 курсов | 12.04.2022 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 5 | Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра» | Обучающиеся 1-4 курсов | 18.04.2022-25.04.2022 | г. Стерлитамак | Социальный педагог, кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |
| 6 | День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Обучающиеся 1-4 курсов | 19.04.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» |
| 7 | Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа» | Обучающиеся 4 курса | 22.04.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Педагог-психолог, кураторы групп | 7,8, 13,14,15 | «Я- молодой профессионал» «Кураторство и наставничество» |
| 8 | Лекция на тему: «Риски подросткового возраста» | родители и законные представители | 22.04.2022 | 1 площадка, актовый зал | Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог | 4,6 | «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 9 | Международный день солидарности молодежи акция «Если бы молодёжь всей земли...» | Обучающиеся 1-4 курсов | 24.04.2022 | г. Стерлитамак | Педагог-организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» |
| 1 | Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля» видеолекторий | Обучающиеся 1-4 курсов | 26.04.2022 | Официальные страницы колледжа в социальных сетях | Педагог-организатор ОБЖ, преподаватели ОБЖ, БЖД | 5,10,11 | «Безопасная среда» «Я-житель Земли» |
| 1 | Классный час «Воспитаю волю к жизни, управляю своей судьбой» (профилактика суицида) | Обучающиеся 1-4 курсов | 26.04.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Педагог-психолог, кураторы групп | 4,6 | «Кураторство и наставничество» |
| 1 | Встреча с инспектором ОДН «Уголовная ответственность за оборот, по- | Обучающиеся 1-4 курсов | 27.04.2022 | 1 площадка, актовый зал | Кураторы групп | 4,6 | «Кураторство и наставничество» |

| | | | | | | | |
|------------|--|------------------------|---------------|-------------------------------|---|----------------------|--|
| | требление и пропаганду курительных смесей, распространение наркотических средств и психотропных веществ» | | | | | | |
| 1 | День основания Союза машиностроителей России | Обучающиеся 1-4 курсов | 28.04.2022 | 1 площадка, актовый зал | Председатель ПЦК, преподаватели, кураторы групп | 13,14,15 | «Я- молодой профессионал» «Кураторство и наставничество» |
| МАЙ | | | | | | | |
| 1. | Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда» | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.05.2022 | г. Стерлитамак | Заместитель директора по ВР | 1,2,3,5,6,7,11,12, 4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» |
| 2. | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне. | Обучающиеся 1-4 курсов | 03-09.05.2022 | г. Стерлитамак | Педагог-организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12, 4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» |
| 3. | Флешмоб «С песней к Победе» | Обучающиеся 1-4 курсов | 05.05.2022 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12, 4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» |
| 4. | «Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха. | Обучающиеся 1-4 курсов | 17.05.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Педагог-психолог | 9,10 | «Безопасная среда» |
| 5. | Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности» | Обучающиеся 1-4 курсов | 11-19.05.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|------------|-------------------------------|--|---------------------|---|
| 6. | Акция «Флаги России», приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации | Обучающиеся 1-4 курсов | 19.05.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» |
| 7. | День славянской письменности и культуры | Обучающиеся 1-2 курсов | 24.05.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Преподаватели русского языка и культуры речи, библиотекарь | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 8. | Классный час «Государство и человек: конфликт интересов» | Обучающиеся 1-4 курсов | 24.05.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Кураторы групп | 1,2,3,5,6,7,11,12,4 | «Я- гражданин Мира» «Кураторство и наставничество» |
| 9. | Классный час «День российского предпринимательства» | Обучающиеся 1-4 курсов | 26.05.2022 | 1 площадка, учебные аудитории | Председатель ПЦК, кураторы учебных групп, преподаватели | 7,8,4,6, 13,14,15 | «Я- молодой профессионал» «Кураторство и наставничество» |
| 10. | Акция, посвящённая Всемирному дню без табака «Смени сигарету на конфету». | Обучающиеся 1-4 курсов | 31.05.2022 | 1 площадка | Педагог-организатор | 4,6,12, 9,10 | «Я- строитель своего будущего» «Я-за здоровый образ жизни» «Безопасная среда» |

ИЮНЬ

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
| 1. | Международный день защиты детей. Благотворительная акция «Дети - детям» | Обучающиеся 1-2 курсов | 01.06.2022 | г. Стерлитамак | Педагог-организатор | 4,6,12, 9,10 | «Я- строитель своего будущего» «Кураторство и наставничество» «Безопасная среда» |
| 2. | Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей | Обучающиеся 1-2 курсов | 01.06.2022 | 1 площадка, спортивная площадка | Руководитель физического воспитания | 4,6,12 | «Я- строитель своего будущего» |
| 3. | Акция. Всемирный день невинных детей – жертв агрессии. | Обучающиеся 1-4 курсов | 03.06.2022 | г. Стерлитамак | Педагог-организатор | 4,6,12, 9,10 | «Я- строитель своего будущего» «Безопасная среда» |
| 4. | День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории, ландшафта | Обучающиеся 1-4 курсов | 1-5.06.2022 | 1 площадка прилегающие территории | Руководитель физического воспитания | 4,6,12,5,10,11 | «Я- строитель своего будущего» «Я-житель Земли» |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|--|
| | шафтное озеленение | | | | | | |
| 5. | Пушкинский день России: - Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество он славил и любил»; - Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»; - Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С. Пушкина» | Обучающиеся 1-2 курсов | 06.06.2022 | 1 площадка, библиотека | Библиотекарь | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 6. | Участие в городских мероприятиях День России - акция «Фланги России»; - акция «Окна России» и др. | Обучающиеся 1-2 курсов | 12.06.2022 | г. Стерлитамак | Педагог-организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 7. | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». Уборка воинских захоронений. | Обучающиеся 1-4 курсов | 22.06.2022 | г. Стерлитамак | Педагог-организатор | 1,2,3,5,6,7,11,12 | «Я- гражданин Мира» |
| 8. | День молодежи, участие в городских мероприятиях | Обучающиеся 1-4 курсов | 27.06.2022 | г. Стерлитамак | Заместитель директора по ВР | 1,2,3,5,6,7,11,12, 4 | «Я- гражданин Мира» «Я- строитель своего будущего» «Я-творческая личность» «Кураторство и наставничество» |
| 9. | Торжественное вручение дипломов выпускникам 2022 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!» | Выпускники, родители | 30.06.2022 | 1 площадка, актовый зал | Педагог-организатор | 7,8, 13,14,15 | «Я- молодой профессионал» «Я-творческая личность» |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

| № п/п | Формируемые личностные результаты (ЛР) | | Средства реализации ЛР | | Наименование учебного предмета по учебному плану за курс |
|----------|--|--|--------------------------------|---|--|
| | Наименование ЛР (из программы воспитания) | Наименование элементов личностных результатов(ЭЛР) (при наличии) | Вид занятия (теор/ТЗ/ПЗ/ЛР/КР) | Вид деятельности (Наименование тем/подтем из тематического планирования; форма организации работы) | |
| 1. | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | | ТЗ | Изобретение радио А.С.Поповым А.Д. Сахаров – создатель первой водородной бомбы И.В. Курчатов – создатель советской атомной бомбы. Законы Столетова для фотоэффекта | Физика |
| | | | ПЗ | Достижения советских конструкторов (Циалковский и Королёв) и космонавтов: Гагарин, Леонов, Титов, Терешкова (доклады и презентации) | Астрономия |
| | | | ТЗ | Просмотр фильма о ВОВ "Сотников", "Горячий снег". Мини-сочинение "Моя Родина". Беседа за круглым столом"Моя семья в годы ВОВ". Путь нравственных исканий героев романа "Война и мир" Л.Н.Толстого. Книжки о войне | Литература |
| | | | ТЗ | Роль нашей страны в развитии технических средств | Информатика |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---|------------------|
| | | | ТЗ | Отечественное программное обеспечение | Информатика |
| | | | ТЗ | <p>Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Культура и быт населения Древней Руси.</p> <p>Становление новой России</p> <p>Российская Федерация в начале XXI века</p> <p>Русская культура середины XV - XVIII вв.</p> <p>Образование, наука и культура в веке</p> <p>Развитие культуры в XX веке.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти РФ.</p> <p>Русские княжества и Золотая Орда</p> <p>Кризис государства и общества в России. Смутное время.</p> <p>Западная Европа и Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года</p> <p>Агрессия гитлеровской Германии. СССР накануне войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны</p> <p>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.</p> | Россия в мире |
| | | | ПЗ | Составление и воспроизведение сообщений по теме «Москва – столица моей Родины» | Иностранный язык |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|------------------|
| 2. | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию | ТЗ | Военно – профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно – учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно – учебных заведениях | ОБЖ |
| | | | ПЗ | Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб | ОБЖ |
| | | ЛР 2.2 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ПЗ | Проведение дискуссии на тему «Экология» | Иностранный язык |
| | | ЛР 2.3 Экономически активный | ПЗ | Дискуссия по теме «Экономические преимущества профессии механик/строитель/геодезист/машинист и т.п.» | Иностранный язык |
| | | | ПЗ | Дискуссия по теме «Экономические преимущества профессии» | Иностранный язык |
| | | ЛР 2.4 Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества | | | |
| ЛР 2.5 Продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ПЗ | Закрепление идиоматических выражений и речевых единиц этикета делового общения по темам «Договорённость о встрече». «В офисе», через чтение диалогов | Иностранный язык | | |
| 3. | ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского | ЛР 3.1 Соблюдающий нормы правопорядка | ТЗ | Социальный конфликт | Россия в мире |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|--------------------------|
| | общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3.2 Следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. | ПЗ | Политический режим. Политические идеологии. Политические партии и движения. Гражданское общество. | Россия в мире |
| | | ЛР 3.3 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ТЗ | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. | Россия в мире |
| | | ЛР 3.4 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ТЗ | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальный конфликт. | Россия в мире |
| 4. | ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | ПЗ | Решение профессиональных задач с помощью производной | Математика Математика |
| | | | ПЗ | Решение профессиональных задач с помощью интеграла | |
| | | | ПЗ | Решение профессиональных задач на вычисление объемов и площадей геометрических тел | Математика |
| | | | ПЗ | Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач | Математика |
| | | | ПЗ | Известные программисты России | Информатика |
| | | ТЗ | Понятие «цифрового следа» | Информатика | |
| 5. | ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа | | ПЗ | Русская культура середины XV -XVII вв. Образование, наука и культура в XVIII веке Развитие культуры в XX веке. Образование единого Русского государства | Россия в мире |
| | | | ТЗ | Русский народ и его язык. | Родной (русский) |

| | | | | | |
|----|---|--|----|--|--|
| | России | | | История происхождения языка | язык |
| | | | ПР | Башкирский народ и его язык. История происхождения языка | Родной (башкирский) язык |
| 6. | ЛР 6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | | ПР | Жизненный путь и теория химического строения А.М. Бутлерова. Получение синтетического каучука С.В. Лебедевым | ОУбу. 11 Химия (включая биологию) для технологического профиля |
| | | | ПЗ | Русские княжества и Золотая Орда Кризис государства и общества в России. Смутное время. Отечественная война 1812 года Пути большевистской модернизации Агрессия гитлеровской Германии. Начало Великой Отечественной войны Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой отечественной войны. Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Советский тыл в годы войны. | Россия в мире |
| | | | ТЗ | Выступление с текстами публицистического стиля на тему: «Каждый человек виноват во всем добре, которое он не сделал. Вольтер, «Учись мудрости у того, кто прежде тебя износил рубашку» | Русский язык |

| | | | | | |
|----|---|--|----|---|--------------------------|
| 7. | ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | ТЗ | Составление сочинения-рассуждения на тему: «Почему я выбрал профессию...» | Русский язык |
| | | | ПЗ | Комплексный анализ текста (работа в парах) | Русский язык |
| | | | ПЗ | Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений в микрогруппах | Химия (включая биологию) |
| 8. | ЛР 8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8.1Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ПР | Социальная структура общества. Социальная стратификация обществ СССР в системе международных отношений. Мировой экономический кризис. Формирование тоталитарных режимов в Европе. | Россия в мире |
| | | | ПР | Виды речи | Родной язык |
| | | | ПР | Язык и вид деятельности | Родной язык |
| 9. | ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ВЛР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ПЗ | Пропаганда здорового образа жизни Физкультурно- оздоровительные упражнения Общеразвивающие упражнения | Физическая культура |
| | | | ТЗ | Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби | ОБЖ |
| | | | ТЗ | Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. | Химия (включая биологию) |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | | ПЗ | Представление подготовленных рефератов об отрицательном влиянии алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека | Химия (включая биологию) |
| | | ВЛР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ПЗ | Способы снятия напряжения и пути преодоления утомляемости, способы повышения работоспособности | ОБЖ |
| 10. | ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ВЛР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды; | ТЗ | Воздействие атомных электростанций на окружающую среду | Физика |
| | | | ТЗ | Воздействие теплоэлектростанций на окружающую среду | |
| | | | ТЗ | Воздействие гидроэлектростанций на окружающую среду | |
| | | | | Альтернативные источники энергии Охрана окружающей среды от тепловых двигателей | |
| | | | ТЗ | Взаимодействие организма и среды обитания в антропоэкологических системах. Антропогенное воздействие на природную среду | ОБЖ |
| | | | ПЗ | Необходимость соблюдения правил поведения в природе, бережного отношения к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охрана | Химия (включая биологию) |
| | | | ТЗ | Природоохранная деятельность. Популяционно-видовой и экосистемный уровни охраны природы. | |
| | | | ВЛР 10.2 Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ПЗ | Составление алгоритмов действий при потенциальной опасности в бытовой и производственной среде, их предупреждение и ликвидация |
| | ТЗ | Учебно – тренировочная эвакуация при пожаре | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|----|--|-------------|
| | | | ПЗ | Учебно – тренировочная эвакуация при угрозе террористического акта | |
| | | | ТЗ | Организация защиты информации, антивирусной защиты. | Информатика |
| 11. | ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | | ПЗ | Эстетика космоса | Астрономия |
| | | | ТЗ | Словесное рисование по творчеству А.А. Фета и Ф.И. Тютчева. Эмоционально-эстетическое восприятие лирики поэтов Серебряного века. | Литература |
| 12. | ЛР 12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансов | | ТЗ | Семейные ценности в произведениях И.С.Тургенева "Отцы и дети", Л.Н.Толстого "Война и мир" и М.А.Шолохова "Тихий Дон". Образы семьи Ростовых, Болконских, Курагиных в романе Л.Н.Толстого "Война и мир". | Литература |

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

| 2 курс | | | | | |
|---------------|---------------------|--|--|---|---|
| № | ЛР | Наименование элементов личностных результатов(ЭЛР) (при наличии) | Вид занятия (теоретическое/ПЗ/ЛР/КР(КП)/УП/ПП) | Вид деятельности (Наименование тем/подтем из тематического планирования; форма организации работы) | Наименование учебного предмета/учебной дисциплины/МДК/УП/ПП по учебному плану за курс |
| 1 | ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14 | ЛР 1.1 ЛР 1.2., ЛР 5.1 ЛР 5.2, ЛР8.1, ЛР8.2. | пз по ЛР 14 | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. 3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. 4. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; 4. Работа с историческими документами и историческими картами | ОГСЭ.02 История |
| 2 | ЛР 13, ЛР 12 | ЛР 12, ЛР 13.1, ЛР 13.2, ЛР 13.3 | ТЗ по 1.7, 2.2, 2.1, ПЗ по 1.3 | 1.Методы эффективного взаимодействия между собеседниками. 2.Построение диалога между собеседниками. 3. Средства коммуникации. | ОГСЭ.03 Психология общения |
| 3 | ЛР 9 | | ПЗ | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни | ОГСЭ.05 Физическая культура |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | | ни, спорта | |
| 4 | ЛР 15 | | ТЗ по теме 1.3 | Непрерывная работа над собственной речью. | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи* |
| 5 | ЛР 5 ЛР 8 | ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ПЗ | Страницы истории Башкортостана Устное народное творчество башкир Поэты и писатели Башкортостана | ОГСЭ.07 Башкирский язык* |
| 6 | ЛР 13, ЛР 1, ЛР 8. ЛР 9, ЛР 11 | ЛР 1.1., ЛР 8.1., 8.2., ЛР 9.1., ЛР 11.1, 11.2, 13.1., 13.2, 13.3 | ПЗ | Экскурсия "Мой колледж". Великие писатели России. Великие композиторы России. Любимый русский художник. Спорт в России. Правила здорового и безопасного образа жизни. «Я и спорт». Лучшие спортсмены в нашей стране. Правила ведения беседы с собеседником. Разговор с собеседником с использованием средств видеоконференцсвязи. Деловая переписка по электронной почте. Моделирование ситуации «Деловые телефонные переговоры». Официальная и неофициальная переписка, приглашения и поздравления. Учебные заведения России. | ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 7 | ЛР 2 | ЛР 2.1.3, ЛР 2.3 | 1. ПЗ по темам 7,8 2. ПЗ по теме 4 | 1. Групповые разборы наиболее трудных разделов, тем 2. Решение задач с экономическим содержанием | ЕН.01 Элементы высшей математики |
| 8 | ЛР 2 | ЛР 2.1.3 | ТЗ | История развития математической логики Биография Жегалкина И. И. | ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики |
| 9 | ЛР 2. | ЛР 2.1.4. Руководствуется принципами нравственности (умение | ПЗ по темам 1,2,5 | 1. Подсчёт числа комбинаций (тема №1). 2. Вычисление вероятностей событий в схеме | ЕН.03 Теория вероятностей и ма- |

| | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|---|--|
| | | соблюдать важнейшие правила и требования, выполнять основные социально-нравственные обязанности) (Проведение взаимопроверки выполненного задания ПР по установленным критериям) | | Бернулли (тема №2). 3. Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки (тема №5) | тематическая статистика |
| 10 | ЛР 3 | ЛР 3.1.1. Соблюдает требований, рекомендаций правил, предусмотренных правовыми нормами (Особенности организации рабочего места при работе за ПК) | ЛР по темам 1,2,3,4,6 | 1. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы. (тема №1). 2. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями (тема №2). 3. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами (тема №3). 4. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками (тема №4). 5. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками (тема №6) | ОП 01 Операционные системы и среды |
| 11 | ЛР 13 | ЛР 13 Умеет эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог | ТЗ, ПЗ ТЗ | Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы. Перефирийные устройства. Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции | ОП 02 Архитектура аппаратных средств ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики |
| 12 | ЛР 2 | ЛР 2.3 Экономически активный | ПЗ | Решение задач с экономическим содержанием Использование функций электронных таблиц в экономических расчетах Финансовые вычисления в электронных таблицах. | ОП.03 Информационные технологии |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|----------|---|--|
| 13 | ЛР 15 | ЛР 15 Готовность и способность к образованию и самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ТЗ, ПЗ | Типы данных. Основные конструкции языков программирования. Объектно-ориентированный язык программирования. Биография Джорджа Буля | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики |
| 14 | ЛР 5 | Приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине | ПЗ | Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц Роль математической логики в развитии вычислительной техники. История развития отечественной науки в сфере информационных технологий и вычислительной техники | ОП.08 Основы проектирования баз данных ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики |
| 15 | ЛР 14 | ЛР 4.3.1 Применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из электронных источников с учетом предложенной задачи | ПЗ | Осуществление поиска информации для решения предложенной задачи | ОП.10 Численные методы |
| 16 | ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 10 | ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда ЛР 4.2 Осознающий ценность собственного труда ЛР 10 Проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ТЗ ТЗ ТЗ | Биография Жегалкина И. И. Приведение рабочего места к работе/поддержание порядка на рабочем месте. Сочетание принципов бережливого производства и уважения к людям труда. Проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЕН 02 Дискретная математика с элементами математической логики <i>ОП.14 Основы бережливого производства*</i> |
| 17 | ЛР 2 | Проявление гражданственности (принадлежность к коллективу, колледжу, городу, стране) | УП | Проведение взаимопроверки выполненной ЛР на наличие ошибок и формулирование рекомендаций по их устранению | УП.01.02 Выполнение работ по поддержке и тестированию программных модулей |
| 18 | ЛР 2 | ЛР 2.5.1 Ориентирован на до- | ПЗ | Использование профессиональной терми- | ПМ.04 |

| | | | | | |
|----|------------|---|----|---|--|
| | | стижение некоторой заранее фиксированной цели, реализация которой требует совместных и конструктивных действий на основе определенных процедур и правил. | | нологии при различных формах взаимодействия | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем |
| 19 | ЛР ЛР 2 | 3 ЛР 3.1.3 Добровольно использует предоставленные им права и возможности ЛР 2.1.3 Активная жизненная позиция (доносить до оппонента нужную информацию, выстраивать конструктивный диалог, представляет и отстаивает свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях) | УП | Определение оборудования для выполнения работы и обоснование выбора Проведение публичной защиты отчета по УП | УП 04.01 Выполнение работ по внедрению и поддержке программного обеспечения компьютерных систем |
| 20 | ЛР 4 | ЛР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ПП | Определение трудовой ценности ИТ-сотрудника на современном предприятии | ПП.04 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем |

3 курс

| | | | | | |
|---|------------|---|----------------|--|---|
| 1 | ЛР 13 | | ПЗ | Сотрудничество при разработке и презентации бизнес-проекта | <i>ОГСЭ.08 Основы предпринимательской деятельности*</i> |
| 2 | ЛР 1, ЛР 9 | | ПЗ | Осознание себя гражданином и защитником великой страны, пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности |
| 3 | ЛР 10 | ЛР 10.2 Заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ПЗ | Настройка удаленного доступа к компьютеру | ОП.11 Компьютерные сети |
| 4 | ЛР 13 | | ТЗ по теме 3.4 | Сотрудничество между коллегами в коллективе | <i>ОП.13 Конкурентоспособность</i> |

| | | | | | |
|----|--------------|--|----------|---|---|
| | | | | | <i>выпускника*</i> |
| 5 | ЛР 6 | | ТЗ | Приобщение к социальной кампании по финансовому просвещению старшего поколения "Расскажи бабушке" | <i>ОП.15 Основы финансовой грамотности*</i> |
| 6 | ЛР 2, ЛР 11 | ЛР 2.1.3 Активная жизненная позиция ЛР 11.1 Ознакомление с эстетическими ценностями и основами эстетической культуры | КП ПЗ | Доносить до оппонента нужную информацию, выстраивать конструктивный диалог, представляет и отстаивает свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях) Ознакомление с эстетическими ценностями и основами эстетической культуры | ПМ 01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем |
| 7 | ЛР 4 | ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ЛР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | УП | Появление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда | УП.01.01 Выполнение работ по разработке программных модулей |
| 9 | ЛР 15 | ЛР 15.1 Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | УП | Реализация собственного профессионального и личностного развития | <i>УП 01.06*</i> <i>Выполнение работ по разработке компьютерных игр и мультимедийных приложений*</i> |
| 10 | ЛР 14, ЛР 15 | ЛР 14.1 Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР 15.1 Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | УП, ПП | Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм Реализация собственного профессионального и личностного развития | ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей |
| 11 | ЛР 14 | ЛР 14.1 Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | УП | Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | УП 02.01 Выполнение работ по разработке программного обеспечения |

| | | | | | |
|----|-------|---|----|---|---|
| 12 | ЛР 14 | ЛР 14.1 Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | УП | Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | УП 02.02 Выполнение работ по инструментальной разработке программного обеспечения |
| 13 | ЛР 15 | ЛР 15.1 Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ПП | Реализация собственного профессионального и личностного развития | ПП. 02 Выполнение работ по интеграции программных модулей |
| 14 | ЛР 4 | ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | УП | Проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. | УП 11.01 Выполнение работ по разработке и защите баз данных |
| 15 | ЛР 4 | ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | УП | Проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. | УП 11.02* <i>Выполнение работ по разработке клиентского приложения к базе данных*</i> |
| 16 | ЛР 4 | ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | УП | Проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. | УП 11.03* <i>Выполнение работ по разработке информационной системы на платформе 1С: Предприятие*</i> |
| 17 | ЛР 15 | ЛР 15.1 Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ПП | Реализация собственного профессионального и личностного развития | ПП.11 Выполнение работ по разработке, администрированию и защите баз данных |

4 курс

| | | | | | |
|--|-------|---------------|-------------------------|--|---|
| | ЛР7 | ЛР 7.1 ЛР 7.2 | ЛР 7.1 - ТЗ ЛР 7.2 - ТЗ | 1. Приоритетная ценность личности человека в русской философии 2. Уникальность человека, собственная и чужая, в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ОГСЭ.01 Основы философии |
| | ЛР 14 | | ПЗ | Реализация информационно-правовых норм на ПЗ | ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной дея- |

| | | | | | |
|-------|---|----------|--|--|---|
| | | | | | тельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| ЛР 2 | ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию ЛР 2.3 Экономически активный ЛР 2.5 Продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ПЗ ТЗ ПЗ | | Отработка навыков эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи Расчет экономической эффективности внедрения программного продукта Осуществление поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | ОП.07 Экономика отрасли |
| ЛР3 | ЛР 3.1 Соблюдающий нормы правопорядка | ПЗ | | Соблюдение требований российского и международного законодательства в сфере ИТ-технологий | ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение |
| ЛР7 | | ТЗ | | Методы управления конфликтами | ОП.12 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение |
| ЛР 15 | ЛР 15.1 Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ПЗ | | Реализация собственного профессионального и личностного развития | ОП.16 Менеджмент в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | ЛР 14.1 Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | УП | | Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ОП 16 <i>Основы профессионального самоопределения*</i> |
| ЛР 14 | ЛР 14.1 Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | УП | | Анализ и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | <i>УП 01.04*</i> Выполнение работ по разработке мобильных приложений |
| ЛР 11 | ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ПП | | Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культур | ПП.01 <i>Выполнение работ по системному программированию*</i> |
| ЛР 5 | ЛР 5 Приверженность к родной | МДК | | | ПМ.11 |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|---|
| | ЛР 4 ЛР 15 | культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине Реализация собственного профессионального и личностного развития Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда | | | Выполнение работ по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем |
|--|---------------|--|--|--|---|

**Фонды примерных оценочных средств
для государственной итоговой аттестации по специальности**

Приведенные ниже описания являются краткими анонсами вариантов заданий демонстрационного экзамена и служат для ориентира при подготовке к экзамену.

Вариант 1: В компании, занимающейся оптовой торговлей, необходимо реализовать учет продажи товаров и услуг.

Сессия 1

- 1.1. Реализовать контроль нехватки товара на складе
- 1.2. Списание себестоимости товаров должно быть организовано по партиям, с учетом учетной политики Компании (LIFO или FIFO)
- 1.3. Необходимо создать отчет по продажам товаров за период
- 1.4. Необходимо создать отчет по остаткам товара на указанную дату

Сессия 2

- 2.1. Реализовать схему ERD, в которой отразить товарный учет Компании
- 2.2. Создать мобильное приложение для заказчиков – клиентов Компании
- 2.3. Подготовить презентацию для представителя Компании

Сессия 3

- 3.1. Спроектировать и реализовать работу нескольких групп пользователей
- 3.2. Для каждой из групп пользователей нужно разработать индивидуальный интерфейс
- 3.3. Требуется доработать систему для возможности получения дополнительных данных из внешних файлов и сохранения их в базе
- 3.4. Необходимо создать несколько тестовых сценариев для основной учетной системы (информационной базы)

Вариант 2: Необходимо выполнить автоматизацию агентства, оказывающего туристические услуги.

Сессия 1

- 1.1. Создание конфигурации
- 1.2. Загрузка данных в созданные списки
- 1.3. Создание списка предварительных соглашений
- 1.4. Создание списка договоров

Сессия 2

- 2.1 Создание списка объектов конфигурации, фиксирующих оплаты
- 3.1 Создание мобильного приложения
- 4.1 Формирование отчетности

Сессия 3

- 3.1 Создание обработки загрузки курсов валют
- 3.2 Создание персонального интерфейса для каждого типа пользователей
- 3.3 Тестирование
- 3.4 Подготовка презентации для демонстрации системы

Вариант 3: Необходимо разработать систему, реализующую учет посещения Парка аттракционов.

Сессия 1

- 1.1 Создание конфигурации
- 1.2 Загрузка данных в созданные списки
- 1.2 Создание списка заказов на посещение аттракционов

Сессия 2

- 2.1 Доработка заказов на посещение аттракционов
- 2.2 Формирование отчетности
- 2.3 Создание мобильного приложения

Сессия 3

- 3.1 Создание персонального интерфейса для каждого типа пользователей
- 3.2 Создание механизма обмена информацией между организацией и мобильным приложением
- 3.3 Подготовка презентации для демонстрации системы

Вариант 4: В компании, занимающейся оптовой торговлей, необходимо реализовать учет продажи товаров и услуг.

Сессия 1

- 1.1. Реализовать контроль нехватки товара на складе
- 1.2. При оформлении расходной накладной требуется указание партии для списания по каждому товару
- 1.3. Необходимо создать отчет по продажам товаров за период
- 1.4. Необходимо создать отчет по остаткам товара на указанную дату

Сессия 2

- 2.1. Реализовать схему ERD, в которой отразить товарный учет Компании
- 2.2. Создать мобильное приложение для заказчиков – клиентов Компании
- 2.3. Подготовить презентацию для представителя Компании

Сессия 3

- 3.1. Спроектировать и реализовать работу нескольких групп пользователей
- 3.2. Для каждой из групп пользователей нужно разработать индивидуальный интерфейс
- 3.3. Требуется доработать систему для возможности получения дополнительных данных из внешних файлов и сохранения их в базе
- 3.4. Необходимо создать несколько тестовых сценариев для основной учетной системы (информационной базы)

Вариант 5: В компании, занимающейся оптовой торговлей, необходимо реализовать учет продажи товаров.

Сессия 1

- 1.1. Реализовать контроль нехватки товара на складе
- 1.2. Списание себестоимости товаров должно быть организовано по партиям, с учетом учетной политики Компании (LIFO или FIFO)
- 1.3. Необходимо создать отчет по продажам товаров за период
- 1.4. Необходимо создать отчет по остаткам товара на указанную дату

Сессия 2

- 2.1. Реализовать схему ERD, в которой отразить товарный учет Компании
- 2.2. Создать мобильное приложение для заказчиков – клиентов Компании
- 2.3. Подготовить презентацию для представителя Компании

Сессия 3

- 3.1. Спроектировать и реализовать работу нескольких групп пользователей

- 3.2. Для каждой из групп пользователей нужно разработать индивидуальный интерфейс
- 3.3. Требуется доработать систему для возможности получения дополнительных данных из внешних файлов и сохранения их в базе
- 3.4. Необходимо создать несколько тестовых сценариев для основной учетной системы (информационной базы)

Вариант 6: В компании, занимающейся оптовой торговлей, необходимо реализовать учет продажи товаров и услуг.

Сессия 1

- 1.1. Реализовать контроль нехватки товара на складе
- 1.2. Списание себестоимости товаров должно быть организовано по партиям, с учетом учетной политики Компании (LIFO или FIFO)
- 1.3. Необходимо создать отчет по продажам товаров за период
- 1.4. Необходимо создать отчет по остаткам товара на указанную дату

Сессия 2

- 2.1. Реализовать схему ERD, в которой отразить товарный учет Компании
- 2.2. Создать мобильное приложение для заказчиков – клиентов Компании
- 2.3. Подготовить презентацию для представителя Компании

Сессия 3

- 3.1. Спроектировать и реализовать работу нескольких групп пользователей
- 3.2. Для каждой из групп пользователей нужно разработать индивидуальный интерфейс
- 3.3. Требуется доработать систему для возможности получения дополнительных данных из внешних файлов и сохранения их в базе
- 3.4. Необходимо создать несколько тестовых сценариев для основной учетной системы (информационной базы)

Вариант 7: В компании, занимающейся оптовой торговлей, необходимо реализовать учет продажи товаров и услуг с использованием адресного склада.

Сессия 1

- 1.1. Реализовать поступление товара на склад в конкретную ячейку
- 1.2. Реализовать контроль нехватки товара на складе
- 1.3. Реализовать списание товаров из ячеек, в которых этот товар присутствует
- 1.4. Необходимо создать печатную форму для получения товара на складе

Сессия 2

- 2.1. Создать аналитический отчет по продажам за период
- 2.2. Реализовать схему ERD, в которой отразить товарный учет Компании
- 2.3. Создать мобильное приложение для заказчиков – клиентов Компании
- 2.4. Подготовить презентацию для представителя Компании

Сессия 3

- 3.1. Спроектировать и реализовать работу нескольких групп пользователей
- 3.2. Для каждой из групп пользователей нужно разработать индивидуальный интерфейс
- 3.3. Требуется доработать систему для возможности получения дополнительных данных из внешних файлов и сохранения их в базе
- 3.4. Необходимо создать несколько тестовых сценариев для основной учетной системы (информационной базы)